МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации города Орска Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»

Согласовано
Начальник Управления Образования
Администрации г. Орска
_____ Кухтинский Г.К.
подпись
«25» октября 2017 г.
М.П.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»
_____ Пумпур Р.В.
подпись
«24» октября 2017 г.
М.П.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»

«Реализация инновационных образовательных программ
в системе личностно-ориентированного обучения»

Сроки реализации 2018-2021 г.г.

Принята на заседании Совета школы
Протокол №1 от 19 октября 2017 г.
Председатель Совета школы
_____ Усенко Д.Е.
подпись

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска» Оренбургской области

**«Реализация инновационных образовательных программ в системе личностно-ориентированного обучения»**
**на 2018-2021 г.г.**

## Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Реализация инновационных образовательных программ в системе личностно-ориентированного обучения. |
| Ответственный исполнитель Программы | Педагогический коллектив МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска», ученический коллектив и родительское сообщество. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | Конституция Российской Федерации,<br>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,<br>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 года N 164,<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (ФГОС НОО),<br>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (ФГОС ООО),<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). |
| Программно-целевые инструменты | Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (с изменениями на 25 сентября 2017 года) |
| Подпрограммы Программы и социальные проекты | • «Управление внедрением ФГОС второго поколения».<br>• «Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа».<br>**Проекты:**<br>• «Учитель школы»<br>• «Сайт школы»<br>• «Управление школой»<br>• «Новое качество образовательных услуг»<br>• «Информационная культура выпускников»; |
| Цель Программы | Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в образовательной организации человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. |

| | |
|---|---|
| Задачи Программы | повышение эффективности реализации образовательной политики, создание условий для самореализации учащихся, создание условий для равного доступа всех жителей микрорайона ОО к образованию и самообразованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения;<br><br>модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;<br><br>обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации учащихся и развитию их потенциала;<br><br>создание оптимальных условий для развития личности ученика-гражданина России, воспитанной в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | соотношение среднего балла результатами единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на каждый обязательный предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена;<br><br>отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников общеобразовательной организации к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в сфере экономики региона;<br><br>доля учащихся, задействованных в обучении по программам дополнительного образования, от общего количества учащихся (в %);<br><br>количество учащихся, охваченных профильным обучением и вовлеченных в предпрофильную подготовку. |
| Сроки реализации Программы | январь 2018 года – август 2021 года |
| Этапы реализации Программы | I. Подготовительный (январь 2018 – август 2018 года): Разработка текста программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.<br><br>II. Основной (сентябрь 2018 – август 2020 годы):<br>Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.<br><br>III. Обобщающий (сентябрь 2020 – август 2021 годы):<br>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития |

| | |
|---|---|
| Объемы бюджетных ассигнований Программы | По годам реализации:<br><br>2018 год – 25 716 704,00 рублей;<br><br>2019 год – 25 935 142,00 рублей;<br><br>2020 год – 26 274 518,00 рублей;<br><br>2021 год – 26 419 981,00 рублей; |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | повысится удовлетворенность населения микрорайона образовательной организации качеством образовательных услуг;<br><br>повысится эффективность использования бюджетных средств, в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации за счет реализации новых принципов финансирования (в том числе и на основе муниципального задания);<br><br>повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;<br><br>в общеобразовательной организации будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; |
| Адрес и контактная информация: | Юридический адрес с индексом:<br>462404, г. Орск, пр. Ленина, 51<br><br>Фактический адрес с индексом:<br>462404, г. Орск, пр. Ленина, 51 |
| Ф.И.О. руководителя | Пумпур Роман Викторович<br><br>E – mail: school-2-orsk@yandex.ru |
| Регистрация документов | Номер лицензии: 56Л01№0004298<br>Дата выдачи лицензии: 23.12.2015 г.<br>Дата окончания лицензии: бессрочная.<br><br>Номер свидетельства об аккредитации: 56А01№0003649<br>Дата выдачи свидетельства об аккредитации: 03.08.2016 г.<br>Дата окончания аккредитации: 30.11.2024 г. |

# Содержание


| № | Название раздела программы | Страницы |
|---|---|---|
| **I** | Информационная справка о школе | 6 |
| 1.1. | Историческая справка | 6 |
| 1.2. | Характеристика окружающего социума | 6 |
| 1.3. | Общие сведения о режиме работы школы | 11 |
| 1.4. | Информация о контингенте учащихся | 13 |
| 1.5. | Ресурсное обеспечение образовательного процесса | 19 |
| **II** | Проблемно-ориентированный анализ | 29 |
| **III** | Концептуальное обоснование стратегии развития | 35 |
| **IV** | Управление внедрением ФГОС второго поколения | 43 |
| **V** | Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего – Виртуальная школа | 56 |

# I. Информационная справка о школе

## 1.1. Историческая справка

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» - старейшее учебное заведение города, основанное в 1947 году. Расположена на территории Муниципального Образования «Город Орск» Оренбургской области. Школа находится в центре города, на главном проспекте, носящем имя В.И. Ленина. Первые выпускники получили аттестаты об окончании средней школы в 1952 году. За время существования школы, в 65 выпуске, ее окончили 3604 учащихся. Золотую медаль получили 94 выпускников, обладателями «серебра» стали 105 учащихся.

На основании ходатайства Орского городского Совета народных депутатов, администрации Орской муниципальной общеобразовательной средней полной школы № 2, коллегии управления образования администрации г. Орска Оренбургской области школе было присвоено имя Карнасевича Севастьяна Севастьяновича, бывшего директора, "Отличника народного просвещения", "Заслуженного учителя школы РСФСР", "Почетного гражданина города", внесшего большой вклад в развитие новых методов обучения, внедрение передового педагогического опыта среди учителей, воспитавшего достойных продолжателей своего дела.

Школа имеет свои, сложившиеся годами, традиции, которые направлены на воспитание гуманизма и патриотизма: Слет отличников и призеров городских олимпиад, «День Матери», «Осенний бал», составление летописи школы, работа школьного музея, «Зарница», операция «Рассвет», смотр-конкурс военно-патриотической песни. Деятельность детских общественных организаций освещается в школьных СМИ, свои первые шаги делает школьное телевидение.

Образовательное учреждение внимательно следит за развитием информационного общества, пытается найти в нем своё достойное место. В школе создаются условия, для устойчивой мотивации учителя использовать информационно-коммуникационные технологии по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

## 1.2. Характеристика окружающего социума.

Школа расположена в центре города, который застраивался жилыми и общественными зданиями в послевоенный период, в данный период любое строительство на территории микрорайона школы практически не осуществляется. Не смотря на это, социальное окружение школы значительно изменилось – стало больше кредитно-финансовых учреждений и объектов малого бизнеса, прежде всего торговли и досуга. На территории микрорайона школы находятся здания милиции, суда, налоговой инспекции и военного комиссариата, несколько общежитий разной ведомственной принадлежности.

Для социально-экономического окружения школы характерна высокая плотность представительства самых различных организаций, большой выбор в установлении творческих контактов с учреждениями дополнительного образования и культуры, учебными и административными заведениями.

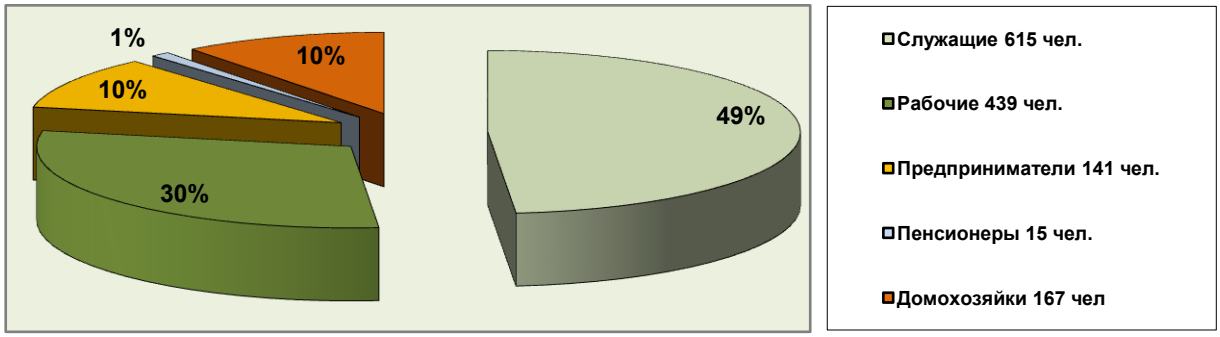
В непосредственной близости расположены две общеобразовательные школы, ориентированные на один и тот же контингент учащихся. Имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

С 2008 года школа стабильно работает в режиме развития. Переходу школы из режима функционирования в режим развития предшествовала большая подготовительная работа и обширные творческие связи, которые сложились у школы с образовательными учреждениями и центрами города, области и других регионов.

## Творческие контакты школы
## с учреждениями дополнительного образования и культуры.

## Сетевое взаимодействие школы
## с административными и учебными заведениями города.

## Краткая социальная характеристика контингента родителей школьников.



**Характеристика социального статуса семей учащихся**

| **Количество семей детей, обучающихся в школе - 765** | |
|---|---|
| Из них: | |
| полных семей | 613 |
| неполных | 152 |
| многодетных | 64 |
| имеющих детей под опекой | 11 |
| семей группы «риска» | 3 |
| детей-инвалидов | 7 |
| малообеспеченных | 68 |
| имеющих детей сирот | 5 |

**Роль школы в социуме, в территориально-образовательной среде.**

Школа как социокультурный центр микрорайона стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей микрорайона для проведения внутришкольных мероприятий (концерты на дворовой агитплощадке, участие «успешных» людей города в работе школы и т.д.), так и в расширении реализуемых школьниками проектов (участие в акции «Я – гражданин России», проект «Школьный дворик»): решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

Школа активно делится опытом работы с коллегами в городе, области.

- В марте 2014 года в школе прошел зональный семинар для учителей начальных классов по теме «Индивидуальный стиль работы учителя начальных классов».
- В октябре 2014 года в школе прошёл городской семинар учителей математики по теме «Формирование оценочной самостоятельности обучающихся».
- В октябре 2014 года в школе прошла городская творческая площадка для учителей литературы по теме «Система подготовки к допусковому сочинению в 11 классе», опыт своей работы представляла учитель русского языка и литературы Терешкина Л.А.
- В ноябре 2014 года в школе прошёл городской семинар учителей начальных классов «Практическое использование новых педагогических технологий для формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся».
- В декабре 2014 года в школе прошло заседание городского методического объединения учителей ИЗО по теме «Пленэр — живописная техника изображения объектов при естественном свете и в естественных условиях», опыт представляла учитель ИЗО Валявина Е.А.
- В декабре 2014 года в школе прошла городская творческая площадка для учителей русского языка по теме «Как определить основную мысль текста. 7-8 класс», опыт своей работы представляла учитель русского языка и литературы Козлова Г.И.
- В январе 2015 года в школе прошла городская творческая площадка соц.педагогов «Учимся толерантности. 7а класс», опыт своей работы представляла социальный педагог Шадрова Е.К.
- В феврале 2015 года в школе прошло городское методическое объединение учителей английского языка «Английская сказка для тебя».

- В феврале 2015 года в школе прошел городской методический совет «Почему не все дети хотят учиться», опыт своей работы представляла учитель начальных классов Мокшина О.Л.
- В феврале 2015 года в школе прошла городская творческая площадка для учителей физики «Решение задач ЕГЭ. Часть 2», опыт своей работы представлял учитель физики Усенко Д.Е.
- В феврале 2015 года в школе прошла городская творческая площадка для учителей русского языка «Способы сжатия текста. 9 класс», опыт своей работы представляла учитель русского языка и литературы Матвиенко Е.А.
- В марте 2015 года прошли профессиональные интернет – курсы по предметам, учителя: учитель русского языка и литературы Дорошенко Е.В., учитель истории и обществознания Курушкина М.К., учитель русского языка и литературы Матвиенко Е.А.
- В марте 2015 года учитель русского языка и литературы Терёшкина Л.А. прошла курсовую подготовку учителей литературы Восточного Оренбуржья Развитие нравственных качеств учащихся на уроках литературы».
- В апреле 2015 года в учитель ИЗО Валявина Е.А. приняла участие в городском методическом объединение по теме «Пишем натюрморт».
- В апреле 2015 года в школе прошёл городской семинар учителей начальных классов «Урок с использованием интернет-технологий», мастер-класс представляла учитель начальных классов Мокшина О.Л.
- В августе 2015 года прошло городское методическое объединение учителей истории «Реализация принципа воспитания обучения на уроках истории», опыт своей работы представляла учитель истории и обществознания Курушкина М.К.
- В октябре 2015 года прошла городская творческая площадка учителей английского языка «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в современной образовательной среде», на площадке выступала учитель английского языка Кротова В.Н.
- В октябре 2015 года прошла Городская творческая площадка учителей математики «Методика подготовки к ОГЭ», опыт своей работы представляла учитель математики Галкина Е.Е.
- В октябре 2015 года прошла городская творческая площадка для учителей литературы «Анализ поэтического и прозаического текста при подготовке к олимпиадам», опыт своей работы представляла учитель русского языка и литературы Дорошенко Е.В
- В октябре 2015 года прошла городская творческая площадка для учителей физики «Развитие метапредметных умений обучающихся на уроках физики в сете новых ФГОС. Открытый урок», опыт своей работы представлял учитель физики Усенко Д.Е.
- В ноябре 2015 года прошла городская персональная выставка учителя ИЗО, Валявиной Е.А.
- В ноябре 2015 года прошла городская творческая площадка учителей математики «Методика подготовки к ЕГЭ», опыт своей работы представляла учитель математики Галкина Е.Е.
- В ноябре 2015 года прошли городские занятия в каникулярное время с высокомотивированными учащимися по подготовке к сдаче ЕГЭ по химии, учитель химии Суслова И.Н.
- В ноябре 2015 года прошли занятия в каникулярное время с учащимися группы «Риск» по подготовке к сдаче ЕГЭ по математике, учитель математики Пахомова Л.А.
- В ноябре 2015 года прошла Юбилейная выставка СХР (Орского отделения) учителя ИЗО Валявиной Е.А.

- В ноябре 2015 года прошла Городская творческая площадка учителей английского языка «Обобщение опыта учителей, имеющих высокие показатели учащихся на ЕГЭ», опыт своей работы представляла учитель английского языка Миногина Н.А.
- В январе 2016 года прошла городская творческая площадка учителей математики «Методика подготовки к ОГЭ», опыт своей работы представляла учитель математики Галкина Е.Е.
- В январе 2016 года прошло городское методическое объединение социальных педагогов «Организация эффективной работы с социально-неблагополучными семьями в образовательных учреждениях», опыт своей работы представляла социальный педагог Шадрова Е.К.
- В апреле 2016 года в школе прошла городская творческая площадка учителей английского языка «Современный английский язык», выступали учителя английского языка Миногина Н.А., Кротова В.Н., Торгашова Е.Э.
- В августе 2016 года прошла августовское совещание учителей русского языка и литературы по теме «Возможные направления реализации образовательных интересов и творческих способностей обучающихся, предполагающие проявление инициативы и активности самих получателей образовательных услуг (включая дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции)» выступала учитель русского языка и литературы Терёшкина Л.А. «Роль Интернет-ресурсов в создании условий для выравнивания образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания», выступала учитель русского языка и литературы Козлова Г.И. «Основные принципы обеспечения качественного образования для всех обучающихся в зависимости от их способностей, знаний и освоенных компетентностей», выступала учитель русского языка и литературы Дорошенко Е.В.
- В октябре 2016 года участие в городском методическом объединение учителей русского языка и литературы «Формирование познавательных умений и интересов учащихся в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка и литературы», ШМО Русский язык и литература
- В октябре 2016 года участие в городском методическом объединение учителей-Занковцев «Формирование УУД на уроках начальных классов», », опыт своей работы представляли учителя начальных классов Мокшина О.Л., Мордвинцева С.Д., Малышева Т.А.
- В октябре 2016 года прошли занятия в каникулярное время с высокомотивированными учащимися по подготовке к сдаче ЕГЭ по химии учащихся школ города, занятия проводила учитель химии Суслова И.Н.
- В ноябре 2016 года прошёл круглый стол для зам. директоров по УВР «Основная образовательная программа. Рабочая программа педагога», зам. директора по УВР Дорошенко Е.В.
- В январе 2017 года провели разработку методического ресурса по английскому языку для старших классов, учителя английского языка Миногина Н.А., Кротова В.Н.
- В январе 2017 года провели разработку методического ресурса по литературе для старших классов, учителя русского языка и литературы Дорошенко Е.В., Козлова Г.И., Мануйлович Е.А., Терешкина Л.А.
- В октябре 2017 года участие в Зональный семинар для учителей Восточного Оренбуржья «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации», учителя Притула В.М., Дорошенко Е.В., Терешкина Л.А., Козлова Г.И., Курушкина М.К., Мануйлович е.А., Зубкова Е.С., Усенко Д.Е

- В ноябре 2017 года в школе прошёл городской семинар для учителей в рамках Дня открытых дверей «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». Опыт своей работы представили учителя школы Пахомова Л.А., Фадина В.В., Ступина Ю.С., Грекова А.Е., Мокшина О.Л., Полянина Л.Ю., Казакова А.В., Нестерова Е.К., Трошкина А.Н., Мартиросян Л.А.,Малышева Т.А., Филиппенкова Н.П., Мордвинцева С.Д.,Валявина Е.А., Трегубенко Е.В., Матвиенко Е.А., Галкина Е.Е., Шейко А.А.
- В ноябре 2017 года в школе прошёл зональный семинар для учителей русского языка Восточного Оренбуржья (г. Медногорск) «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» опыт своей работы представили учителя русского языка и литературы Терешкина Л.А., Козлова Г.И.
- В ноябре 2017 года в школе прошёл зональный семинар для учителей математики Восточного Оренбуржья (г. Медногорск) «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» опыт своей работы представил учитель математики Галкина Е.Е.
- В ноябре 2017 года в школе прошёл практический семинар по математике для учащихся школ г. Орска СОШ №40, 53 «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» опыт своей работы представили учителя математики Галкина Е.Е., Фадина В.В., Пахомова Л.А.
- В декабре 2017 года в школе прошёл практический семинар по русскому языку для учащихся школ г. Медногорска «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» опыт своей работы представил учитель русского языка и литературы Козлова Г.И.
- В декабре 2017 года в школе прошёл практический семинар по математике для учащихся школ г. Медногорска «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» опыт своей работы представил учитель математики Галкина Е.Е.

### 1.3. Общие сведения о режиме работы школы.

Сегодня школа осуществляет свою деятельность на основании лицензии: Номер лицензии: 56Л01№ 0004298. Дата выдачи лицензии: 23.12.2015г. Дата окончания лицензии: бессрочная.

Номер свидетельства об аккредитации: 56А01№0003649. Дата окончания аккредитации: 30.11.202 г. Выдана Министерством образования, в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем и Уставом школы. Нормативно-правовая база ОУ соответствует имеющимся требованиям.

В школе созданы условия для безопасного пребывания учащихся и персонала. Школа находится под круглосуточной охраной средствами ТК ООО ЧОП «Амулет», в 2008 году была смонтирована пожарная сигнализация, в 2009 система внешнего видеонаблюдения, в 2013 году установлено внутреннее видеонаблюдение с использованием IP-технологий, в том числе и с функцией удаленного доступа.

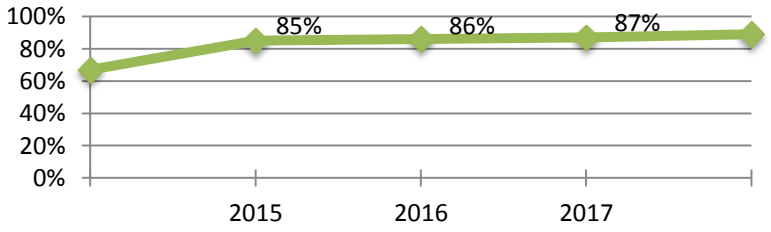
В течение последних пяти лет со сохранность контингента составила 100 %.

- Школа работает в две смены;
- Количество классов-комплектов по сменам:

| | |
|---|---|
| **2014-15 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д; 2 а, б, в, г, д ;3д, 4 д; 5д; 6а,б,в,г; 7 а, б, в, г, д; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в, г; 10а; 11а классы.<br><br>Итого: 598 учащихся. 32 классов. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 5 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 310 учащихся. 12 классов. |
| **2015-16 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д; 2 а, б, в, г, д ;3д, 4 д; 5д; 6д; 7 а, б, в, г; 8 а, б, в, г, д; 9 а, б, в, г, д; 10а; 11 а классы.<br><br>Итого: 525 учащихся. 28 классов. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 5 а, б, в, г; 6 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 382 учащихся. 16 классов. |
| **2016-17 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д ; 2 а, б, в, г, д; 3д, 4д, 5 а, б, в, г; 6д, 7 а, б, в, г, д; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в, г, д; 10а; 11а классы.<br><br>Итого: 599 учащихся. 34 класса. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 6 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 329 учащихся. 12 классов. |

- Продолжительность уроков – 35-45 минут, продолжительность перемен между уроками: три перемены по 10 минут, две перемены по 15 минут;
- Учебный год делится на 4 четверти в начальной (1-4 класс) и средней школе (5-9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10-11 класс);
- Учебный год включает каникулярные периоды:
- Каникулы в течение учебного года – 30 календарных дней;
- Для учащихся 1-х классов дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- Количество учебных дней в неделе: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, основная и средняя школа – пятидневная рабочая неделя с организацией в субботу дополнительных занятий;
- Проводится гимнастика до учебных занятий, физкультминутки, подвижные игры на переменах;
- В оздоровительных целях проводятся спортивные занятия, соревнования, дни здоровья.
- Вся внеклассная работа осуществляется после учебных занятий по истечении 45 минутного перерыва в дни с наименьшим количеством уроков.

**Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования.**



## 1.4. Информация о контингенте учащихся.

**Общее количество учащихся**

| | |
|---|---|
| **2014-15 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д; 2 а, б, в, г, д; 3д, 4 д; 5д; 6а, б, в, г; 7 а, б, в, г, д; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в, г; 10а; 11а классы.<br><br>Итого: 598 учащихся. 32 классов. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 5 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 310 учащихся. 12 классов. |
| **2015-16 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д; 2 а, б, в, г, д ;3д, 4 д; 5д; 6д; 7 а, б, в, г; 8 а, б, в, г, д; 9 а, б, в, г, д; 10а; 11 а классы.<br><br>Итого: 525 учащихся. 28 классов. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 5 а, б, в, г; 6 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 382 учащихся. 16 классов. |
| **2016-17 учебный год** | |
| 1 смена | 1 а, б, в, г, д ; 2 а, б, в, г, д; 3д, 4д, 5 а, б, в, г; 6д, 7 а, б, в, г, д; 8 а, б, в, г; 9 а, б, в, г, д; 10а; 11а классы.<br><br>Итого: 599 учащихся. 34 класса. |
| 2 смена | 3 а, б, в, г; 4 а, б, в, г; 6 а, б, в, г классы.<br><br>Итого: 329 учащихся. 12 классов. |

**Количество классов-комплектов по ступеням**

| **Количество классов комплектов** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ступень** | **Класс** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** |
| I | 1 | 5 | 5 | 5 |
| | 2 | 5 | 5 | 5 |
| | 3 | 5 | 5 | 5 |
| | 4 | 5 | 5 | 5 |
| II | 5 | 4 | 5 | 4 |
| | 6 | 4 | 4 | 5 |
| | 7 | 4 | 4 | 4 |
| | 8 | 4 | 4 | 4 |
| | 9 | 4 | 4 | 4 |
| III | 10 | 1 | 2 | 1 |
| | 11 | 2 | 1 | 2 |

**Численность контингента учащихся по ступеням обучения**

| Показатели | | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|
| Численность учащихся | | 908 | 907 | 928 |
| Из них | 1-4 | 417 | 410 | 407 |
| | 5-9 | 436 | 441 | 458 |
| | 10-11 | 55 | 56 | 63 |
| Количество классов | | 44 | 44 | 46 |
| Из них | 1-4 | 20 | 20 | 20 |
| | 5-9 | 22 | 22 | 24 |
| | 10-11 | 2 | 2 | 2 |
| Среднее количество учащихся в классе | | 21 | 21 | 21 |

Несмотря на то, что демографическая ситуация в России в 90-х годах сложилась критическая, на школе это практически не отразилось. Она востребована у жителей микрорайона, стабильно развивается, три последних года набирая пять первых классов, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие десять лет.

**Численность контингента учащихся по параллелям и прогноз на перспективу**

| Наименование показателя | | 2015 г. | 2016 г. | 20017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Начальное общее образование | 1 | 108 | 113 | 112 | 100 | 100 | 100 |
| | 2 | 98 | 107 | 106 | 93 | 100 | 100 |
| | 3 | 106 | 94 | 103 | 94 | 93 | 100 |
| | 4 | 105 | 96 | 99 | 93 | 94 | 93 |
| | Всего: | 417 | 410 | 420 | 380 | 387 | 393 |
| Основное общее образование | 5 | 99 | 100 | 89 | 84 | 93 | 94 |
| | 6 | 89 | 92 | 90 | 87 | 84 | 93 |
| | 7 | 91 | 82 | 85 | 76 | 87 | 84 |
| | 8 | 79 | 88 | 101 | 106 | 76 | 87 |
| | 9 | 78 | 79 | 80 | 92 | 106 | 76 |
| | Всего: | 436 | 441 | 445 | 445 | 446 | 434 |
| Среднее (полное) общее образование | 10 | 26 | 31 | 32 | 50 | 50 | 75 |
| | 11 | 29 | 25 | 30 | 54 | 50 | 50 |
| | Всего: | 72 | 56 | 62 | 104 | 100 | 125 |
| Итого: | | 908 | 907 | 927 | 929 | 933 | 952 |
| Кол-во классов | | 44 | 44 | 46 | 46 | 46 | 47 |

**Данные о количестве учащихся, окончивших школу с отличием или медалью**

| | 2012-13 уч. год | 2013-14 уч. год | 2014-15 уч. год | 2015-16 уч. год | 2016-17 уч. год |
|---|---|---|---|---|---|
| **Золотые** | **2** | **5** | **-** | **5** | **3** |
| **Серебряные** | **3** | **1** | **-** | **-** | **-** |

**Социализация выпускников**

| Год | Количество выпускников | ВУЗ | | ССУЗ и проф. уч-ща | | Иной выбор | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| 2015 | 29 | 29 | 100% | - | - | - | - |
| 2016 | 25 | 25 | 100% | - | - | - | - |
| 2017 | 30 | 30 | 100% | - | - | - | - |

**Дальнейшая социализация выпускников школы**

| **Поступление в вузы:** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
|---|---|---|---|
| Московский Государственный университет им. Ломоносова М.В. | 4% | - | - |
| Южно-Уральский государственный университет | 11% | 18% | 12% |
| Оренбургский гос. университет | 12% | 12% | 12% |
| Самарский планово-экономический институт | 3% | - | - |
| Оренбургский гос. аграрный университет | 6% | 6% | 6% |
| Самарский гос. технический университет | 4% | 9% | - |
| Самарский государственный университет путей и сообщений | 3% | 6% | 6% |
| Московский институт стали и сплавов (государственный университет) | 3% | 3% | 3% |
| Оренбургская гос. медицинская академия | 5% | 9% | - |
| Челябинский гос. аграрный университет | 5% | 5% | 5% |
| Юридический институт финансирования и налогов | 3% | 3% | 6% |
| Высшая школа милиции | 9% | 7% | 3% |
| Московская финансово- юридическая академия | 9% | 9% | 9% |
| Томский университет систем управления и радиоэлектроники | 3% | 3% | 4% |
| Санкт-Петербургский технический университет | 4% | 4% | 5% |
| Всего: | 84% | 94% | 71% |

**Информация об успехах выпускников после окончания школы.**

Гейнц Валерий (студент МГУ им. Ломоносова М.В.),

Назарова Дарья (студентка МГУ им. Ломоносова М.В.),

Обратнов Андрей (студент МИ нефти и газа им. Губкина),

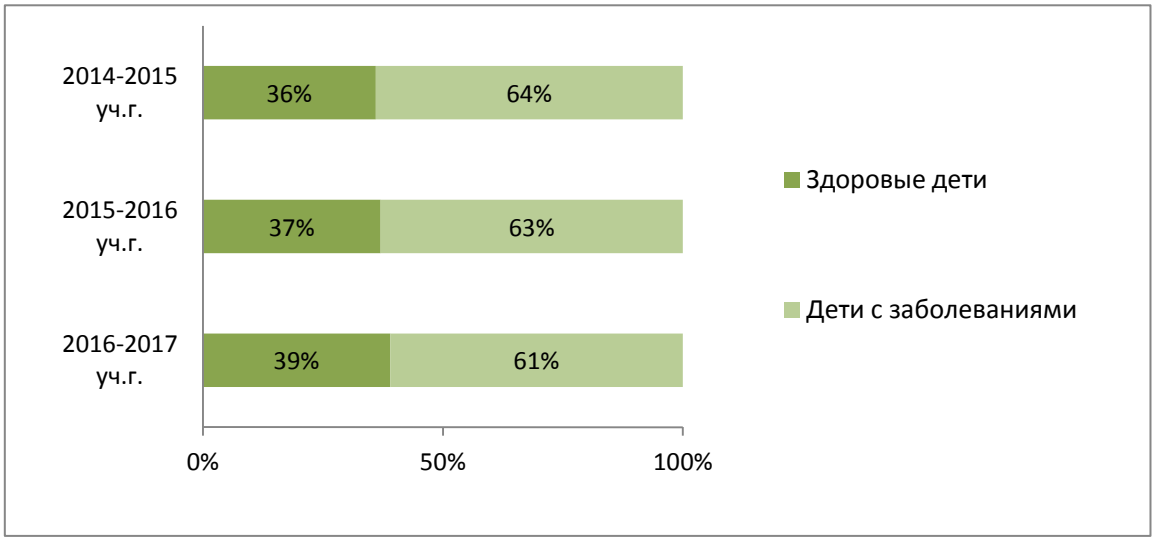
**Краткая характеристика состояния здоровья учащихся по классам 2017 г.**

| Классы | Кол-во детей по группам здоровья | | | | | Кол-во детей по физкультурным группам | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V | Основ-ная | Подготови-тельная | Специ-альная | Освобож-дённые |
| 1 а | 17 | 9 | - | - | - | 26 | - | - | - |
| 1 б | 18 | 7 | - | - | - | 25 | - | - | - |
| 1 в | 18 | 9 | 2 | - | - | 28 | 1 | - | - |
| 1 г | 21 | 6 | - | - | - | 26 | 1 | - | - |
| 1 д | 3 | 2 | - | - | - | 5 | - | - | - |
| 2 а | 13 | 13 | 1 | - | - | 26 | 1 | - | - |
| 2 б | 10 | 11 | 1 | - | - | 21 | 1 | - | - |
| 2 в | 12 | 11 | - | - | 1 | 23 | - | 1 | - |
| 2 г | 14 | 13 | 2 | - | - | 28 | 1 | - | - |
| 2 д | 3 | 1 | - | - | - | 4 | - | - | - |
| 3 а | 11 | 11 | - | - | - | 21 | 1 | - | - |
| 3 б | 9 | 17 | 2 | - | - | 28 | - | - | - |
| 3 в | 9 | 16 | - | - | - | 25 | - | - | - |
| 3 г | 7 | 17 | - | - | - | 24 | - | - | - |
| 3 д | 3 | 1 | - | - | - | 4 | - | - | - |
| 4 а | 14 | 11 | - | 1 | - | 25 | - | 1 | - |
| 4 б | 13 | 10 | 1 | 1 | - | 23 | 1 | 1 | - |
| 4 в | 6 | 11 | 3 | - | - | 17 | 3 | - | - |
| 4 г | 6 | 13 | 3 | - | 1 | 21 | 1 | 1 | - |
| 4 д | 3 | 1 | - | 1 | - | 4 | 1 | - | - |
| 5 а | 19 | 9 | 1 | - | - | 28 | 1 | - | - |
| 5 б | 16 | 8 | 5 | - | - | 25 | 3 | 1 | - |
| 5 в | 12 | 10 | 3 | - | - | 23 | 2 | - | - |
| 5 г | 4 | 1 | - | 1 | - | 5 | 1 | - | - |
| 6 а | 5 | 15 | 3 | - | - | 20 | 2 | 1 | - |
| 6 б | 7 | 10 | 3 | - | - | 17 | 2 | 1 | - |
| 6 в | 7 | 9 | 1 | - | - | 16 | 1 | - | - |
| 6 г | 7 | 13 | 2 | 1 | - | 21 | 1 | 1 | - |
| 6 д | 6 | 1 | - | - | - | 7 | - | - | - |
| 7 а | 5 | 9 | 4 | - | - | 16 | 2 | - | - |
| 7 б | 7 | 11 | 3 | - | - | 21 | - | - | - |
| 7 в | 9 | 10 | 5 | - | - | 22 | 1 | 1 | - |
| 7 г | 7 | 8 | 3 | - | - | 18 | - | - | - |
| 7 д | 2 | 2 | - | - | - | 4 | - | - | - |
| 8 а | 6 | 13 | 3 | - | - | 22 | - | - | - |
| 8 б | 9 | 14 | 4 | - | - | 26 | 1 | - | - |
| 8 в | 5 | 10 | 6 | - | - | 17 | 3 | 1 | - |
| 8 г | 10 | 11 | 3 | - | - | 24 | - | - | - |
| 8 д | 4 | 3 | - | - | - | 7 | - | - | - |
| 9 а | 2 | 20 | 3 | - | - | 22 | - | 3 | - |
| 9 б | 9 | 16 | 1 | - | - | 25 | 1 | - | - |
| 9 в | 6 | 13 | 4 | - | - | 19 | 1 | 3 | - |
| 9 г | 4 | 2 | - | - | - | 6 | - | - | - |
| 10 а | 6 | 20 | 4 | - | - | 21 | 4 | 1 | 4 |
| 11 а | 14 | 16 | 2 | - | - | 30 | 2 | - | - |
| Всего: | 398 | 444 | 78 | 5 | 2 | 866 | 40 | 17 | 4 |

**Краткая характеристика состояния здоровья учащихся**

| | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
|---|---|---|---|
| Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу): | 908 | 907 | 928 |
| I группа | 328 – 36,1% | 335 – 36,9% | 364 –39,2% |
| II группа | 459 – 50,5% | 460 –50,7% | 484 – 52,1% |
| III группа | 115 – 12,7% | 110 – 12,1% | 76 – 8,2% |
| IV группа | 6 – 0,7% | 2 – 0,2% | 3 – 0,3% |
| V группа | – | – | 1 – 0,1% |
| Кол-во детей по физкультурным группам **(в % к общему числу):** | | | |
| основная группа | 846 – 93% | 847 – 93% | 873 – 94% |
| подготовительная группа | 42 – 5% | 41 – 5% | 38 – 4% |
| специальная группа | 20 – 2% | 19 – 2% | 17 – 2% |
| Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+») | | | |
| Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам **(в %):** | | | |
| – инфекционные заболевания: | 22 – 2,4% | 21 – 2,3% | 19 – 2% |
| – нарушения зрения и слуха: | 66 – 7% | 64 – 7% | 63 – 7% |
| – нарушения опорно-двигательного аппарата: | 63 – 7% | 62 – 7% | 50 – 5% |
| – нарушения речи: | 85 – 9% | 65 – 7% | 47 – 5% |
| – хронические заболевания: | 182 – 20% | 170– 19% | 160 – 17% |

**Мониторинг состояния здоровья учащихся**



## 1.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

### 1.5.1. Педагогические кадры.

**Характеристика педагогических работников по категориям**

| № | Образование и категория | Количество педагогических работников | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 1. | Высшее образование | 53 | 51 | 50 |
| 2. | Неоконченное высшее | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Средне-специальное | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Первая категория | 21 | 21 | 21 |
| 5. | Высшая категория | 11 | 11 | 11 |
| 6. | Почетное звание: | 1 | 1 | 1 |
| | а) Заслуженный учитель РФ | - | - | - |
| | б) Отличник просвещения РСФСР | - | - | - |
| | в) Почетный работник общего образования РФ | 1 | 1 | 1 |

**Стаж работы педагогических работников**

| Стаж работы | Количество педагогических работников (без совместительства) | | |
|---|---|---|---|
| | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| До 3-х лет | 2 | 2 | 3 |
| 3-5 лет | 1 | 1 | 1 |
| 5-10 лет | 4 | 4 | 4 |
| 10-15 лет | 9 | 8 | 8 |
| 15-20 лет | 14 | 14 | 14 |
| Свыше 20 лет | 19 | 19 | 18 |
| Более 30 лет | 5 | 4 | 4 |

**Возраст педагогических работников**

| Количество и возраст учителей | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
|---|---|---|---|
| Общее | 54 | 52 | 52 |
| Женщин | 50 | 49 | 49 |
| Мужчин | 4 | 3 | 3 |
| Средний возраст: | 41,1 | 42,5 | 42,5 |
| 20-30 лет | 7 | 6 | 6 |
| 30-40 лет | 16 | 8 | 8 |
| 40-50 лет | 22 | 31 | 31 |
| 50-60 лет | 9 | 7 | 7 |

**Текучесть педагогических кадров**

| | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
|---|---|---|---|
| На начало учебного года | 54 | 52 | 52 |
| Количество вакансий | - | - | - |
| Уволились всего | 4 | 3 | - |
| Из них: | | | |
| в другие образовательные учреждения | - | - | - |
| в другие отрасли | 2 | 3 | - |
| нет сведений | 2 | - | - |
| Принято в течение года | 4 | 3 | - |
| Молодых специалистов | 1 | 2 | 2 |
| На конец года | 54 | 52 | 52 |

**Обеспечение школы педагогическими кадрами**

| Общее количество педагогов | Из них имеют образование | | | | | | В том числе имеют квалификационную категорию | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ВП | ВН | НВ | СП | СН | СО | ВК | I | соотв. | Без категории |
| 52 | 96% | - | 2% | 2% | - | - | 21% | 40% | 31% | 8% |

**1.5.2. Психологическое и медицинское сопровождение.**

**Психологическая служба: основные функции, задачи и направления.**

Важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса, охраны прав его участников стало психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть плановым, систематическим, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, четко организованным, результативным.

**Функции социально-психологической службы**

1. *Аналитическая* – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата образовательного учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.
2. *Исследовательская* – направлена на изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; определение социального статуса семьи; определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния; изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению, изучение нравственно-психологического климата образовательного учреждения, изучение влияния условий социума на отдельную личность.
3. *Прогностическая* – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.
4. *Консультативная* – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

5. *Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.
6. *Защитно-охранная* – направлена на защиту ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций); на обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; на поддержку социально незащищенных семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха); на оказание помощи обучающимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д., контроль состояния здоровья обучающихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования; оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения.
7. *Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

**Задачи деятельности социально-психологической службы**

Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи социально-психологической службы:

– обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
– осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
– адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
– обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
– помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
– осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
– изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
– содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
– внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
– оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и

педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде с применением медиативных технологий;

– проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

– консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

– проведение психологической работы и пропагандированное здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса определяет следующие **направления** работы на учебный год:

1. *Просветительская и психопрофилактическая работа*

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

2. *Психодиагностическая работа*

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

3. *Психокоррекционная работа*

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

4. *Консультативная работа*

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

  проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

**Характеристика содержания деятельности медицинской службы.**

В целях реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в сфере здравоохранения в условиях МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» проводятся следующие организационные и лечебно-профилактические мероприятия.

**Организационные мероприятия:**

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
- подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки;
- составление плана работы мед. персонала на год, согласование с директором школы и утверждение его у главного врача поликлиники;
- составление помесячных планов на основании этого плана.

**Лечебно-профилактические:**

- организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг-программе и диспансеризации в 1-11 классах;
- анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей;
- регулярное проведение профилактики травматизма учащихся;
- организация и проведение профилактического лечения в школе, детей с различными заболеваниями.
- регулярное проведение амбулаторного приема;
- контроль над уроками физкультуры и занятиями спортивных секций.

**Санитарно-эпидемические:**

- составление плана профилактических прививок;
- обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся;
- проведение осмотра на педикулез;
- контроль за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдение режима дня в группе продленного дня;
- контроль над технологией приготовления пищи, мытьем посуды, реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи;
- осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в журнале;
- своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.

**Санитарно-просветительная работа**

- составление плана санитарно- просветительной работы на год и каждый месяц;
- проведение лекций и бесед для школьников, включающих вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антиникотиновую пропаганду;
- участие в организации и проведении Дней здоровья;
- участие в оформлении уголка здоровья и в выпуске санбюллетеня;
- работа с санитарным активом школы;
- работа с родителями совместно с администрацией школы;

### 1.5.3. Материально-техническая база.

**Состояние материально-технической базы**

За последние несколько лет, школа не имела финансовых возможностей значительно улучшить свою материально-техническую базу. Приобретения прошлых лет обеспечивают высокий уровень обеспеченности образовательного процесса современными средствами обучения.

| Кабинет | Количество | Оборудование | | | | | | | | Кол-во точек доступа к сети Интернет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Компьютер | Ноутбук, нетбук | Интерактивная доска | Плазменная панель | Проектор | Магнитола | Принтер | Сканер | |
| начальных классов | 8 | 7 | 32/16 | 1 | 7 | 1 | – | 5 | – | 8 |
| русского языка и литературы | 3 | 2 | 1 | – | 3 | 1 | – | 3 | – | 3 |
| математики | 3 | 3 | – | – | 3 | – | – | 1 | – | 3 |
| информатики | 2 | 20 | 5 | – | – | 2 | – | – | 2 | 24+Wi-Fi |
| иностранного языка | 1 | 1 | – | – | 1 | 1 | 3 | – | – | 1 |
| географии | 1 | – | 1 | – | 1 | – | | | – | 1 |
| физики | 1 | – | 1 | 1 | – | 1 | – | – | – | 1 |
| химии | 1 | 1 | 15 | – | 1 | – | – | 1 | – | 1 |
| биологии | 1 | 1 | – | – | 1 | – | – | 1 | – | 1 |
| истории | 1 | 1 | – | – | 1 | 1 | – | – | – | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | телевизор-1, видео-1, пневматические винтовки-3, макет автомата-1 | | | | | | | – |
| музыки | 1 | 1 | – | – | 1 | – | медиатека-1 | | | 1 |
| технологии | 2 | 1 | швейные машины-10, оверлок-1, кухонное оборудование | | | | | | | – |
| учебные мастерские | 1 | 1 | станки для обработки дерева и металла-5, ручной электроинструмент-3 | | | | | | | – |
| спортзал | 2 | 1 | – | – | – | – | 1 | 1 | – | – |
| актовый зал | 1 | оборудование для проведения массовых мероприятий | | | | | | | | – |
| библиотека | 1 | 1 | телевизор-1, ДВД (караоке)-1 | | | | 1 | 1 | – | 1 |
| лаборантская | 3 | 1 | – | – | – | – | – | 1 | – | – |
| Всего | 34 | 43 | 55/16 | 2 | 19 | 7 | 5 | 14 | 2 | 46+Wi-Fi |
| директор | 1 | – | 1 | – | – | – | – | 2 | – | 1+Wi-Fi |
| зам. директора УВР | 1 | 2 | 2 | – | – | 2 | – | 2 | – | 2+Wi-Fi |
| зам. директора ВР | 1 | 1 | 1 | – | 1 | 1 | 2 | 1 | – | 1+Wi-Fi |
| учительская | 1 | 2 | – | копировальный аппарат-1 | | | | | – | 4 |
| психолог | 1 | 1 | – | – | – | – | 1 | 1 | – | 1 |
| канцелярия | 1 | 1 | 2 | копировальный аппарат-1 | | | – | 2 | – | 2+Wi-Fi |
| столовая | 1 | кухонный привод, электроплита, электрокотел, жарочный шкаф, электросковорода, мясорубка, холодильники | | | | | | | | – |
| школьный музей | 1 | экспозиции: «История школы», «Орск трудовой», «Ими гордится школа» | | | | | | | | – |
| медкабинет | 2 | 1 | согласно лицензионных нормативов | | | | | | | – |
| серверная | 1 | компьютер-сервер-2, коммутатор-6 | | | | | | | | 1 |
| Всего | 11 | 8 | 6 | – | – | 3 | 3 | 8 | – | 11+Wi-Fi |
| Всего по школе | 46 | 51 | 62/16 | 2 | 20 | 10 | 8 | 22 | 2 | 58+Wi-Fi |

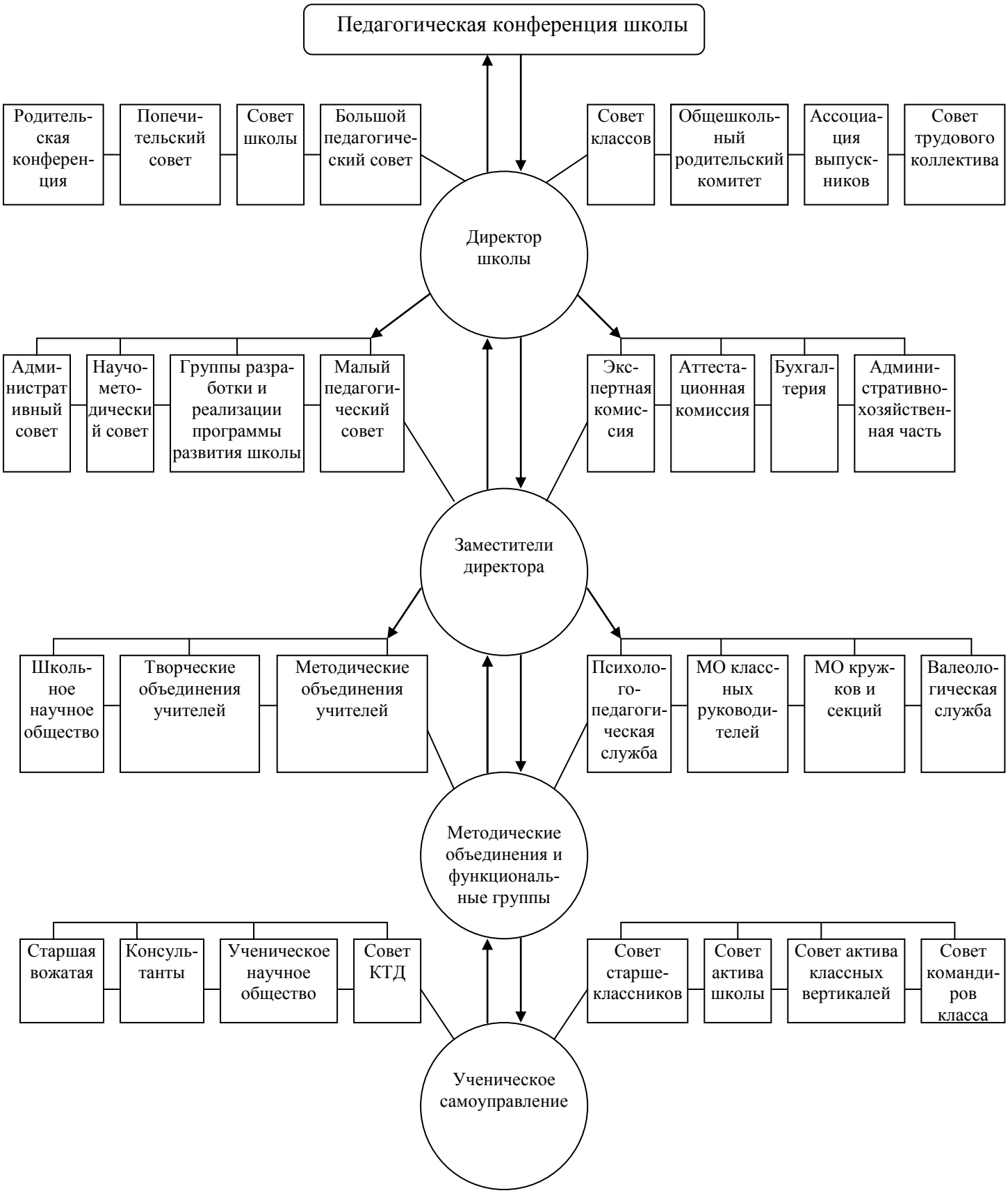
Сбалансированный школьный бюджет (до последних лет) позволял образовательному учреждению ежегодно значительно обновлять материально-техническую базу, иметь средства материального стимулирования творчески работающих педагогов.

**Источники и основные параметры финансирования в 2017 году.**

| Источник финансирования | Назначение расходов | Тип средства | Ассигнования годовые (руб.) |
|---|---|---|---|
| Муниципальный бюджет | Коммунальные платежи | 01.00.00 | 2 846 734,77 |
| | Прочие расходы | 01.00.00 | 11 240,20 |
| | Питание | 01.00.00 | 642 897,13 |
| Субвенции | Оплата труда | 03.01.00 | 19 324 788,40 |
| | Прочие выплаты | 03.01.00 | 5 815,32 |
| | Начисление на оплату | 03.01.00 | 6 391 916,36 |
| | Дотация на питание | 04.01.08 | 1 013 236,24 |
| | Оплата услуг | 03.01.00 | 617 926,56 |
| | Расходы на содержания имущества | 03.01.00 | 263 514,90 |
| | Прочие расходы | 03.01.00 | 147 590,55 |
| | Губернаторская стипендия | 03.01.00 | 2 300,00 |
| | Увеличение материальных запасов. | 03.01.00 | 168 386,98 |
| Итого | | | **31 436 347,41** |

### 1.5.4. Управленческое обеспечение

**Организационная структура управляющей системы**
**МОАУ «Средней общеобразовательной школы №» им. Карнасевича С.С. г. Орска»**



В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

**В состав структуры управления школой входят:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет школы
- Педагогическая конференция
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Совет ученических классов

**В состав структуры общественного управления школой входят:**

- Попечительский совет
- Родительская конференция
- Совет старшеклассников
- Совет актива школы
- Совет актива классных вертикалей

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. Эти функции осуществляются во всех структурных подразделениях школы. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в городе, в области, с родителями, Управлением Образования и отделом по делам молодежи Администрации г. Орска на основе определяющих нормативных документов, Программы и Устава школы.

Высшим органом управления образовательной деятельностью в школе является Педагогическая Конференция школы, которая проводится два раза в год. Педагогическая Конференция школы определяет стратегию и тактику развития школы соответственно Программе развития.

Одним из системообразующих факторов в педагогической практике школы является не только иерархия целей, задач, принципов, функций и критериев качества, но и организационная структура управления школой. Организационный механизм - это закрепленный способ распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между органами управления.

**Школьное самоуправление** (табл.) предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.

**Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления.**

| Показатели участия | Характеристика |
|---|---|
| Количественное распределение участников школьного самоуправления | Совет школы – 20 чел.; Наблюдательный совет – 9 чел.; Общешкольный родительский комитет – 14 чел.; Родительские советы классов (отделений) - 295 чел.; Педагогический совет - 62 чел.; Научно-методический совет - 10 чел.; Совет старшеклассников - 18 чел.; Ассоциация выпускников – 15 чел. |

| | |
|---|---|
| Области управления | Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:<br>– содействие укреплению материально-технической базы школы;<br>– оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;<br>– участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;<br>– оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;<br>– определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;<br>– указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств. Созданный благотворительный фонд школы организует поступление и рациональное распределение благотворительных средств на:<br>• ремонт и реконструкцию здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерных классов;<br>• премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию учащихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;<br>• помощь учащимся, уровень обеспеченности которых ниже среднего;<br>• поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;<br>• оказание помощи учащимся для их поездок, экскурсий, походов и т. д., организуемых школой. |
| Доля принимаемых решений | В вопросах стратегического развития - 100%; в остальных вопросах преобладает паритет администрирования и самоуправления. |
| Значимость принимаемых решений | Все решения, принимаемые Советом попечителей, Родительским советом и конференцией, а также другими советами, обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. |
| Виды полномочий | 1. Оформление социального заказа на образование.<br>2. Привлечение внебюджетных средств и контроль их расходования.<br>3. Участие в разработке Программы развития образовательного учреждения.<br>4. Выбор приоритетов.<br>5. Согласование, поддержка и развитие образовательных программ.<br>6. Поддержка инициатив, участие в образовательных проектах и грантах. |

| | |
|---|---|
| | 7. Создание информационного пространства города, края, информирование о достижениях и успехах, а также достоверное освещение существующих проблем.<br>8. Решение частных проблем учреждения.<br>9. Лоббирование интересов школы на городском и областном уровнях |
| Наличие условий для эффективной работы органов | Разработаны Положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность |

**В его структуру входят:**

- **Наблюдательный совет** (определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение); объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий;
- **Совет школы** (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп;
- **Педагогический совет** (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
- **Родительский совет** (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов);
- **Научно-методический совет** (возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов);
- **Система ученического самоуправления** (способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

## II. Проблемно-ориентированный анализ

| № п/п | Направления проблемного анализа | Формулировки выявленных проблем | Возможные варианты решения проблемы |
|---|---|---|---|
| | **1** | 2 | 3 |
| I. ***Состояние значимой для школы социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития*** | | | |
| 1.1. | Школа расположена в «старом» районе города, застроенный в послевоенное время, с высокой долей пожилого населения, где мало молодых семей, где практически не осуществляется строительство новых многоквартирных домов. | Затруднено комплектование первых классов за счет детей своего микрорайона. | – Использование технологии позиционирования;<br>– Формирование позитивного имиджа, обретение и поддержание хорошей репутации;<br>– Функционирование школьного сайта, продвижение его в Интернете с целью взаимодействия с партнерами, потребителями (клиентами), привлечения родителей из других районов города. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2. | В непосредственной близости от школы имеются две средние школы № 8; № 35, в которых открыты профильные классы: физико-математический и социально-гуманитарный. | Конкуренция со стороны этих школ при комплектовании десятых классов. | – Определение своей «ниши», предоставление потребителям уникальных услуг, которых нет в других школах: открытие образовательной вертикали «Виртуальная школа»;<br>– Регулярное проведение исследований, оценивающих мотивацию, познавательные интересы, нравственные ценности, роль семьи, досуга, с целью обновления образовательных услуг. |
| 1.3. | Ограниченные материальные возможности достаточно большой части родителей со средним и низким уровнем доходов. | Эта группа родителей воспринимает бесплатную школу, как единственный источник получения образования;<br>Недооценивание роли дополнительного образования в развитии способностей детей;<br>Не всегда образование является приоритетном в семье. | Максимальное использование благоприятных возможностей сетевого взаимодействия школы с развитой инфраструктурой микрорайона, реализующей образовательные программы бесплатно: кружки, спортивные секции, развлекательно-познавательные программы и другое. |
| 1.4. | Недостаточно высокий образовательный уровень родителей. | Специфика родительских ожиданий от школы и уровень запросов;<br>Пассивность родителей, нежелание принимать участие в образовательном процессе;<br>Отсутствие в семье мотивации здорового образа жизни: недостаточно высокий процент охвата горячим питанием за счет средств родителей. | – Развитие вариативного образовательного пространства, призванного удовлетворить разнообразные запросы;<br>– Выработка стратегии сотрудничества, использование форм дифференцированной работы с семьями учащихся, личностный подход, информированность родителей о школьной жизни, о всех возможностях, которые может использовать семья для образования своего ребенка;<br>– Диспансеризация, здоровьесберегающие социальные проекты, популяризация физкультуры и спорта. |
| 1.5. | Изучение социального состава и экономического положения семьи. | Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей. | Оптимизация работы попечительского совета, создание внебюджетного фонда под- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | держки детей из малообеспеченных и многодетных семей. |
| **II. Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа.** | | | |
| 2.1. | Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности при поступлении в школу. | Потребность в предшкольном образовании детей. | Создание в школе системы предшкольной подготовки: подготовительные курсы (десять занятий), работа «Школы адаптации детей», тесное сотрудничество с детскими садами №№ 65,71,73. |
| 2.2. | Обеспечение здоровья учащихся, их занятости в свободное от учебы время. | Потребность в оказании физкультурно-оздоровительных услуг, в организации на базе школы разнообразных кружков, секций, организация работы в каникулярное время. | Реализация проекта «Здоровье», оборудование спортивной площадки, предоставление физкультурно-оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.<br><br>Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы». |
| 2.3. | Обеспечение высоких учебных достижений, подготовка к поступлению в ВУЗы. | Значительное число участников в школьном олимпиадном движении, необходимо конвертировать в увеличение призовых мест на олимпиадах городского и регионального уровня;<br><br>Недостаточная поддержка родителями учащихся дополнительного и индивидуализированного образования;<br><br>Незначительное снижение познавательных возможностей детей, поступающих в школу. | Создание научного общества учащихся, организация исследовательской и проектной деятельности;<br><br>Реализация проекта «Одаренные дети»;<br><br>Психолого-педагогическое сопровождение УВП, сотрудничество с коммерческой лингвистической школой «Big-Ben». |
| **III. Анализ и оценка достижений учащихся** | | | |
| 3.1. | Участие в централизованном тестировании, ЕГЭ. | Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам ОГЭ и ЕГЭ; | Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования. |
| 3.2. | Усвоение детьми общеобразовательной учебной программы. | Большинство родителей не могут оформить заказ на содержание обучения в связи с запросами семьи и способностями ребенка. | Широкое использование современных образовательных технологий, система разноуровневого контроля УУД; непрерывное психологическое сопровождение слабоуспевающих учащихся; организация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предшкольной подготовки первоклассников;<br><br>Работа центра консультативной помощи для родителей;<br><br>Развитие вариативного образовательного пространства, способного удовлетворить разнообразные запросы. |
| **IV. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива**. | | | |
| 4.1. | Использование новых технологий обучения, обеспечивающих стабильно высокое качество образования и высокую конкурентность выпускников школы. | Включенность педагогов в инновационную деятельность;<br>Потребность педагогов в самоактуализации, в саморазвитии;<br>Постепенное увеличение числа педагогов, стремящихся заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью. | Система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию:<br>–открытие собственного мастер-класса для учителей города;<br>–содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы;<br>–повышение самостоятельности, установление удобного графика работы (расписания);<br>–творческий отпуск в каникулярное время;<br>–дополнительные дни к отпуску;<br>–предоставление возможности получения признания в педагогическом обществе города;<br>–материальное стимулирование; |
| 4.2. | Развитие компетентностей педагога. | Квалификационный ценз педагогов;<br><br>Образовательный ценз педагогов в средней школе;<br><br>Квалификационный ценз руководителя и заместителей руководителя. | Аттестация педагогов, работающих в средней школе на высшую категорию:<br><br>Недостаточное количество учителей с первой и высшей категорией;<br><br>Курсовая переподготовка управленческих кадров (2015 год – 2 человека, 2017 – 3 человека, 2018 (план) – 1);<br>Разработка концептуальной модели компетентностей педагога СОШ № 2 в концепции развития. |
| **V. Анализ конечных результатов деятельности школы.** | | | |
| 5.1 | Деятельность по сохране- | Рост заболеваемости уча- | Горячее питание школьников, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нию и укреплению здоровья и формирование здорового образа жизни. | щихся, соответствующий общероссийским тенденциям;<br><br>Отсутствие у большинства учащихся мотивации здорового образа жизни;<br><br>Ограниченность школьных ресурсов в решении проблемы оздоровления детей в соответствии с объективной потребностью. | медицинская помощь на базе школы, вакцинация учащихся и педагогов, С-витаминизация;<br>Оснащение тренажерного зала, проведение уроков ритмики, участие в городских и внутришкольных спартакиадах;<br>Оптимизация питьевого режима, эффективное использование третьего часа физкультуры в 5-11 классах;<br>Использование возможностей спорткомплекса «Дельфин». |
| 5.2. | Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования детей. | Отсутствие отбора при поступлении в школу на всех ступенях обучения; повышение процента слабомотивированных на учебу детей;<br><br>В 2015 году произошло снижение успешности (качества) экзаменационной сессии в средней школе. | Организация ВШК в части управления качеством с нацеливанием на конечный результат, на существенные отклонения (а не на процесс).<br>Организация работы психологической и логопедической службы.<br>Проведение административных проверочных работ (контрольные срезы, тесты и т.п.), использование независимой экспертизы качества знаний учащихся.<br>Обеспечение выполнения нормативов, определенных Базисным учебным планом.<br>Издание приказов по школе, заслушивание педагогов;<br>Организация разноуровневого мониторинга качества УУД в условиях внешней и внутренней дифференциации. |
| 5.3. | Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся. | Отсутствие единой методики в диагностике уровня воспитанности.<br>Излишняя зарегламентированность УВП, «наслоение» мероприятий различных уровней: городских, школьных, и как результат, стрессовая педагогическая тактика из-за невозможности «везде успеть». | Использование диагностических технологий.<br>Ранжирование дел (мероприятий), отбор наиболее значимых, с целью более качественной подготовки и получения результата и удовлетворения от сделанного дела.<br>Не количество, а качество и сила воспитательного воздействия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.4. | Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе. | Отсутствует четко сформулированный социальный образовательный заказ в городе с целью дальнейшего трудоустройства.<br>Анализ трудоустройства выпускников за три последних года показывает, что работают по выбранной профессии единицы выпускников.<br>За три последних года снизился процент выпускников девятых классов, поступающих в десятый класс с 66 % в 2014-15 уч. году до 64 % в 2015-16 уч. году. Большинство родителей нацелены на получение детьми профессии и продолжение образования в заочной форме. Количество поступающих в СУЗы увеличилось с 30% в 2014-15 уч. году до 32% в 2015-16 уч. году. Количество поступивших в ВУЗы выпускников 11 класса увеличилось с 94% в 2014-15 уч. году до 100% в 2015-16 уч. году. | Организация на более совершенном уровне работы по профессиональной и профильной подготовке учащихся по программам среднего (полного) общего образования.<br><br>Организация элективных курсов в девятых классах, ориентированных на экономическое воспитание, на выбор жизненного пути, на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении.<br><br>Включать учащихся в общественную деятельность.<br>Организация информационно-просветительской работы, формирование профессиональных намерений. |
| **VI. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы.** | | | |
| 6.1. | Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. | Делегирование ответственности в дисциплинарном порядке; | Комплектование кадров, планирование работы с кадрами; Четкое распределение обязанностей и объектов контроля между членами администрации, делегирование полномочий, личная инициатива, благоприятная атмосфера работы, постановка реальных задач. |
| 6.2. | Деятельность по созданию информационно-аналитической службы. | Большой поток информации, механическая обработка не дает оперативных данных, не позволяет прослеживать динамику изменений в образовательной деятельности и провести своевременную корректировку. | Формирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической, использование информационных технологий в управлении школой, в том числе и с помощью РИС ООДО. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.3. | Деятельность по созданию системы мотивации всех участников педагогического процесса. | Отсутствие у учащихся учебной мотивации;<br>Инерция отдельных педагогов, отсутствие мотивации к успеху;<br>Отсутствие у родителей готовности к сотрудничеству и взаимодействию. | Выявление актуальных потребностей, изучение ведущих мотивов на приоритетных направлениях;<br>Создание мотивационной системы стимулирования;<br>Использование разнообразных форм поощрения. |
| 6.4. | Инспекционно-контрольная деятельность. | Не всегда контроль нацелен на конечный результат;<br><br>Высокая плотность планирования, контроль становится нереальным | Использование различных видов, форм, методов контроля, организация контроля на основе диагностики, взаимодействие контроля с функцией педагогического анализа с целью выявления причин торможения, ухудшения, координация работы администрации;<br>Налаживание многообразной совместной творческой деятельности, работа по культивированию среди учащихся и родителей чувства солидарности, защищенности, уверенности в себе;<br>Информирование родителей о том, что делается коллективом школы. |

**Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы.**

1. Недостаточный и несвоевременный учет мониторинговых исследований хода реализации Программы. Неумение педагогов осуществлять мониторинговую деятельность.
2. Пассивность участников образовательного процесса.
3. Слабая информированность всех участников деятельности о ходе реализации Программы.
4. Необъективность и негативное отношение к стратегии развития школы участников деятельности.
5. Нежелание участников образовательного процесса покинуть «комфортную зону» и включиться в деятельность, принять как лично значимые существующие требования.
6. Недостаточное финансирование для обучения и переподготовки сотрудников.
7. Недостаточное финансирование для расширения системы дополнительного образования, отсутствие кадров по отдельным направлениям внеурочной деятельности.
8. Проблемы, связанные с привлечением в школу офицеров запаса для работы с детьми, из-за низкой заработной платы.
9. Сопротивление новшествам членов педагогического коллектива, источниками которого являются, во-первых, начальственное навязывание изменений, а во-вторых, боязнь и не желание перемен, которые могут привести к увеличению объема работы.

**Оценка потребности в дополнительных ресурсах**

Все вышеперечисленные риски, которые связаны со сферой человеческих взаимоотношений, можно свести к минимуму, если:

1. привлекать всех участников деятельности к выявлению целей и принятию решений;
2. создавать атмосферу, препятствующую возникновению деструктивных конфликтов и способствующую их быстрому и конструктивному решению;

3. поощрять и развивать творческие способности педагогов;
4. создавать и поддерживать дух единой команды.

**Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:**

1. Своевременно и в полном объеме будет организовано обучение и переподготовка кадров по таким направлениям, как
   - «Менеджмент образования»,
   - «Мониторинг образовательной деятельности»
   - «Специальное конструирование форм контроля за личностным развитием ученика с учетом зоны его ближайшего развития»
   - «Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
2. Завершить модернизацию материально-технической базы кабинетов химии, физики, ОБЖ; дополнительно приобрести спортинвентарь, сохранить оборудование медицинского кабинета.
3. Приобретены прикладные программы для формирования информационной системы управления школой.
4. Разработан школьный сайт.

Для реализации личностно-ориентированного подхода, в котором ведущую роль играет развитие психических функций ребенка, необходимы в штатном расписании две ставки психолога (в крайнем случае 1,5), а также нужен социальный педагог.

## III. Концептуальное обоснование стратегии развития.

**Предпосылками развития школы является:**

- успешная опытно-экспериментальная работа: в школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, предпрофильная и профильная подготовка;
- блок дополнительного образования дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности, нравственно-патриотической и экологической;
- традиции сотрудничества с преподавателями Орского гуманитарно-технологического института;
- позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- психологическая служба, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует возможность обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;
- убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов извне.

***Теоретической основой*** концепции развития СОШ № 2 избраны работы М.Б. Кордонского, Б.В. Куприянова, В.И. Ланцберга, С.Л. Паладьева, В.В. Полукарова, Р.М. Цымбал, Е.А. Ямбурга.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как сред-

ство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главным итогом деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм школы, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

### 3.1. Миссия школы

**Миссия*:***

Миссия школы конкретизируется в **стратегические цели**:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся **самобытность ребенка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе**. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включении детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих качествами лидера;
- включении личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признании уникальности опыта ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
- предоставлении ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Для реализации такой модели школы весьма важна совокупность **идей концепции педагогической поддержки** (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К. Роджерс), транспарентности общения педагога и ребенка и педагогической инверсии (Е.А. Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет ее как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь

желаемых результатов в обучении, самовоспитании, обучении, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинном эмфатическом понимании, которое дает возможность видеть личный опыт человека с его позиции.

Условиями для возникновения помогающих отношений являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают ее к самоактуализации. Установлению особых субъект-субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая транспарентность деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка - ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса - ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности. Основанием для выдвижения принципа педагогической инверсии (Е.А. Ямбург) является нелинейность и противоречивость процесса личностного развития. Отсюда в качестве требования к педагогам автор формулирует «умение почувствовать, что именно в данный момент является для ребенка смыслообразующим, умерять свой педагогический пыл, уступая место коллеге, чтобы в нужный момент перехватить эстафетную палочку, передав ее впоследствии кому-то третьему».

### 3.2. Направления развития школы

**Приоритетными направлениями развития школы являются:**

- обновление содержания образования средствами ИКТ-технологиями и информатизацией образовательного процесса школы;
- использование новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования;
- формирование внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- введение механизмов государственно-общественного управления школой;
- введение механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности;
- непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации учения у учащихся;
- в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения - формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении обеспечения образовательного процесса - улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым выбор модели школы.

**Основными компонентами** образовательного процесса в школе являются: организация социального опыта в ученическом самоуправлении через школьные организации.

**Организация социального** опыта **учащихся** в рамках школьных организаций, пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечивается

функционированием Ученического научного общества, Советов актива классов и школы, дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психологическим сопровождением образовательного процесса. Функцией Ученического научного общества, Советов актива классов и школы в данной модели развития школы является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности. Дополнительное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьниками выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов, формирования Ученического научного общества, Советов актива классов и школы, объединений, направленных на преобразование окружающей среды.

Образование. Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию профильного и углубленного изучения предметов, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности ученика, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация - основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Дифференциация достигается созданием однородных классов учащихся по способностям, интересам, склонностям (использование программ различных уровней сложности в классах для детей с повышенной мотивацией к обучению, классах коррекционно-развивающего обучения); организацией в классах однородной среды, предметно и социально ориентированной.

Дифференциация обучения в данном случае предполагает выделение:

**А** - базового уровня образования в условиях коррекционного, развивающего обучения;

**В** - базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности каждого учащегося;

**С** - повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка через систему различных курсов по выбору, факультативов.

Для того, чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды, создаваемой учителем в рамках своего предмета, соответствовал актуальному уровню развития учащегося. В учебном процессе основным психическим механизмом, обеспечивающим его протекание, является интеллект ребенка.

Следовательно, основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его актуального интеллектуального развития. Образовательная среда должна этому соответствовать, то есть быть не сложнее и не легче по своему уровню предлагаемого материала. При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями, а именно:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

**Дополнительное образование** призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого. Значение дополнительного образования - в гуманизации системы образования в целом. Все, что из-за тех или иных условий невозможно положить в основу всем (или всем, кто выбрал тот или иной профиль), можно добавить по возможности и желанию, углубляя, расширяя и применяя академические школьные знания.

Дополнительное образование выделяется на основе специфической функции дополнения общего, дополнения как унифицированного, как базового, как обязательного и как академического (теоретического). Дополнительное образование как раз не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. Отличие дополнительного образования от общего школьного проявляется как в его содержании, так и в способах освоения. Дополнительная образовательная программа создается как методическое обеспечение образовательного процесса группы детей, состав которой определяется наличием у них той или иной образовательной потребности, что может быть связано как с возрастными особенностями, так и с ценностями социальной, этнической, субкультурной группы, индивидуальными интересами и возможностями.

Вследствие этого дополнительное образование не является академическим, то есть ориентированным в отборе содержания на основы наук. Его содержание может, во-первых, дополнять основное в аспекте применения знаний и умений, т.е. иметь практическую направленность. Во-вторых, оно может восполнять имеющиеся, с точки зрения потребностей повседневной жизни, «пробелы» в содержании основного образования - утилитарная направленность. В-третьих, оно часто имеет междисциплинарный, синтетический характер. Таким образом, сфера дополнительного образования тем шире, чем более академичен и унифицирован характер основного (массового школьного) образования.

Дополнительные занятия могут служить для удовлетворения потребностей, возникновение которых не связано с жизненными планами личности, а обусловлено актуальной ситуацией жизнедеятельности: эпизодический интерес, стремление принадлежать группе значимых сверстников, обрести новых друзей и т.п. В старшем школьном возрасте, когда профессиональное самоопределение начинает выступать в качестве важной задачи личностного развития, дополнительные занятия для части учащихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере (или сферах) деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления продолжения образования. Дополнительное образование является также базой для формирования досуговых предпочтений - хобби, что должно рассматриваться как расширение пространства

самореализации личности, как способ повышения качества жизни. Дополнительное образование, в отличие от основного, не является обязательным. Необязательность его выражается также и в добровольности, менее жесткой регламентации образовательного процесса. С одной стороны, ребенок или его родители сами определяют содержание и форму получения дополнительного образования, меру обязательности посещения занятий. С другой - учреждение дополнительного образования задает некие писаные и неписаные правила, регламентирующие поведение детей и педагогов, касающиеся, среди прочего, и обязательности посещения занятий.

***Индивидуальная психолого-педагогическая помощь*** подразумевает внешнее действие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т.д.) ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации. Содержательно индивидуальная психолого-педагогическая помощь включает:

- информационную помощь - обеспечение учащихся информацией, отсутствие которой создает проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников;
- интеллектуальную помощь - формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии;
- эмоционально-волевую помощь - создание благоприятной атмосферы, поддерживающей самооценку и самоотношение учащихся.

**Требования к результату** деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания **начальной школы** обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

**Основная школа:** сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

**Старшая школа*:*** формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пределами школы:

- после окончания основной средней школы - в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, в том числе и по специальностям военного профиля;
- после окончания средней (полной) школы в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования военного и технического профилей.

**Основные направления развития воспитательной системы школы.**

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

- создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса школы;
- обеспечение каждому учащемуся школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод , жизни и здоровья в ходе обучения в школе;
- создание условий для формирования и развития у учащихся школы сознания причастности к культурно-историческому наследию России, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития;
- ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника школы к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры;
- достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Наиболее перспективным направлением развития воспитательной системы школы представляется в настоящее время и в ближайшем будущем разработка и внедрение в общеобразовательный процесс интегрированных (синтетических) учебных программ дополнительного образования, что не только поднимет качество образования, но и позволит уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов.

Используя накопленный опыт, опыт коллег, новаторов, новые инновационные технологии, необходимо сформировать у каждого ребенка в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни, стать настоящим гражданином своей страны:

- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность и вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мотивация действий и поступков.

### 3.3. Цели и задачи

**Цель развития школы:** создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, умел проектировать свое будущее, работать в команде и/или управлять командой.

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные ***задачи:***

1. применять различные виды обучения в современных условиях: экстернат, домашнее, очное;
2. использовать различные формы взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;

3. создавать специальную среду в начальной школе, позволяющую моделировать ситуации выбора на основе интересов младших школьников;
4. конструировать специальные формы контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями;
5. продолжать апробацию профильного обучения на третьей ступени школы, предполагающей обучение по групповым образовательным маршрутам с последующим выходом на индивидуальные образовательные траектории;
6. расширять связи школы с вузами;
7. создать единую систему учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования;
8. реализовать обновленную систему воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;
9. расширить сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта *творческой деятельности* на основе добровольного выбора;
10. продолжать развитие школьного соуправления;
11. укрепить материально-техническую базу школы;
12. организовывать целостное культурно-образовательное пространство микрорайона.

**3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.**

Прогнозируемые результаты реализации образовательной политики школы:

1. школа востребована как воспитательный институт участниками учебно-воспитательного процесса;
2. достигнута положительная динамика качества образования;
3. вырос профессионализм управленческих и педагогических кадров;
4. создана мобильная система адресной социальной поддержки обучающихся и нуждающихся в такой поддержке;
5. налицо положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами;
6. повышен социальный статус работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования;
7. создана гибкая модель управления инновационными процессами в образовании;
8. выросла ресурсообеспеченность школы;
9. школа выросла как научно-исследовательский комплекс.

Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя, защитника Отечества.
- в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда,
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности,
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений,
    - развитие навыков самоорганизации;
- в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
    - способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»
_____Пумпур Р.В.
подпись

«___»_____20___ г.

М.П.

**ПРОГРАММА**

**«Управление внедрением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) второго поколения»**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»

**Стратегическая цель управления:** создать условия для внедрения и устойчивого функционирования ФГОС II поколения в 2020 году в средней школе.

**Тактические цели:**

1. обновление структуры образования;
2. обновление содержания образования;
3. информатизация образовательного пространства;
4. обновление системы оценки качества образования;
5. обновление модели оценки оплаты труда;
6. обновление технологий обучения, используя более эффективные технологии.

**Задачи:**

- создать условия для изучения и внедрения ФГОС второго поколения;
- провести совместную работу администрации ОУ и бухгалтерской службы по просчёту финансовых возможностей для стимулирования педагогических кадров и внедрения ФГОС;
- создать и разместить на сайте ОУ информацию, обращённую к родителям, ученикам и общественности;
- создать локальную внутришкольную базу;
- создать условия для научно-методического обеспечения ФГОС.

**Актуальность:**

Способна ли сегодня средняя школа перейти на новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения?

Соответствует ли современное качество образования запросам личности, общества, государства?

В Российскую школу пришёл новый образовательный стандарт. Внедрение новых ФГОС – это вызов времени, это связано с требованием к качеству обучения, к качеству учителей. Инновационность стандарта проявляется в том, что впервые использована теория общественного договора. Это договор с семьёй и государством относительно требований к результатам образования, на первый план выступает семья. Инновационность стандарта второго поколения выражается и в системно-деятельностном подходе к обучению, который реализован в программе универсальных учебных действий. Поэтому появился новый термин - планируемые результаты обучения. Это то, на что должен ориентироваться учитель при проектировании своей деятельности: не только предметной, отражающей учебную деятельность, но и чётко обозначить вторую половину школьного дня. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего образования. Их можно достигнуть благодаря современному УМК, включающему учебники и учебные

пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. (Содержание, методы и организация учебного процесса ориентированы на ребенка, на развитие и формирование общеучебных умений и навыков, которые подготовят младшего школьника к дальнейшему образованию и самообразованию. Учебный материал обеспечивает дифференциацию обучения. Инвариантная и вариативная части обеспечивают реализацию права каждого ребенка на получение равного с другими образования и индивидуальный темп развития)

Приоритетами среднего общего образования является формирование общеучебных умений и навыков. Российская школа всегда стремилась дать ученикам знания, умения и навыки по обозначенным в учебном плане дисциплинам, однако этого недостаточно. Мониторинг системы образования выявил, что к концу обучения в школе умения пользоваться компьютером и умения по проектированию сформированы лишь у немногих учащихся. У большинства школьников доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Почти у половины из них не развито абстрактное мышление, столько же – недосыпает в период учебы. Но это проблема всей структуры и содержания среднего образования. Стала очевидной необходимость создания новых стандартов, которые бы определяли помимо предметных умений и навыков самостоятельные виды деятельности, включающие практическое использование полученных знаний, накопленных в процессе образования. Новые стандарты предполагают переход от простой репродукции, воспроизведения знаний к их продуктивному использованию, механическое заучивание должно уступить место учению как процессу интеллектуального развития; ориентация на среднего ученика - дифференцированным и индивидуальным программам обучения.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится компетентностный подход. Происходящая смена образовательной системы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека. Концепция стандартов второго поколения базируется на принципах непрерывности образования; учета возрастных возможностей ребенка и его индивидуальных особенностей; здоровьесбережения и взаимосвязи с окружающим миром; развития творческой, активной личности; доступности и достаточности; духовно-нравственного воспитания; психологической адаптации; взаимодействия семьи и педагога. Появление федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования второго поколения - новый шаг в образовании.

**Этап 1**

***Процедура № 1***
Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС и рабочей группы

***Процедура № 2***
Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей.

**Этап 2**

***Процедура № 3***
Определение необходимых изменений в образовательных целях

***Процедура № 4***
Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного времени

***Процедура № 5***
Определение необходимых изменения в содержании образовательных программ

***Процедура № 6***
Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания.

***Процедура № 7***
Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности

***Процедура № 8***
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

**Этап 3**

***Процедура № 9***
Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач

***Процедура № 10***
Разработка проектов изменений в образовательной системе школы

***Процедура № 11***
Экспертиза проектов изменений в образовательной системе школы

**Этап 4**

***Процедура № 12***
Разработка планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе школы

***Процедура № 13***
Экспертиза планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе школы

***Процедура № 14***
Построение общего плана графика модернизации образовательной системы школы

**Этап 5**

***Процедура № 15***
Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы

***Процедура № 16***
Осуществление изменений в образовательной системе школы

**Алгоритм введения ФГОС среднего образования в школе**

**План мероприятий по реализации проекта управления внедрение ФГОС второго поколения**

| № п\п | Вид мероприятия | Ответственный | Срок |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Создать условия для изучения ФГОС второго поколения** | | |
| 1.1.<br>1.1.1 | Создание творческих групп<br>Группы по изучению сущности ФГОС, его особенностей | Зам.директора по УВР | 1 неделя октября 2018 г |
| 1.1.2. | Группы учителей предметников по разработке модельных заданий | Учителя предметники | |
| 1.1.3. | Планирование и организация работы творческих групп учителей. | Руководитель ШМО | 1 неделя октября 2018 г |
| 1.2.<br>1.2.1. | Разработка механизма управления<br>Подготовка пакета документов к апробации ФГОС | Администрация ОО | 1 неделя октября 2018 г |
| 1.2.2. | Создание координационного совета | | |
| 1.3. | Изучение нормативных документов, периодических изданий, научной литературы; подготовка пакета документов по ФГОС | Руководитель ШМО | в течение года 2018 |
| 1.4.<br>1.4.1. | Лекции:<br>Общая характеристика ФГОС<br>а) стандарт как общественный договор<br>б) назначение и функции стандарта<br>в) деятельностный подход в построении стандарта<br>г) статус федерального государственного образовательного стандарта общего образования | Творческая группа | 2 неделя октября 2018 г |
| 1.4.2. | Принципы построения ФГОС общего образования.<br>Понятийный тезариус. | Руководитель ШМО<br>Руководитель ОО | ноябрь 2018 г |
| 1.5.<br>1.5.1. | Семинары<br>Требования к структуре, к условиям реализации, к результатам освоения основных образовательных программ | Руководители МО | февраль 2019 г |
| 1.5.2. | Программа повышения квалификации педагогических кадров к реализации ФГОС в начальных классах | Зам.директора по УВР | март 2019 г |
| 1.6. | Круглый стол «Что даёт введение стандарта».<br>Тестирование «Готовность педагогов к внедрению ФГОС» | Руководитель ОО<br>Психолог | апрель 2019 г |
| 1.7. | Индивидуальные консультации по текущим вопросам и собеседование с педагогами по направлениям работы по внедрению ФГОС. | Руководитель ОО | апрель 2019 г |
| 1.8. | Разработка способов контроля за реализацией внедрения ФГОС | Руководитель ОО | апрель 2019 г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.** | **Провести совместную работу администрации ОУ и бухгалтерской службы по просчёту финансовых возможностей для стимулирования педагогических кадров и внедрения ФГОС** | | |
| 2.1. | Анализ бюджетных средств ОУ | Руководитель ОО бухгалтер | октября 2018 г |
| 2.2. | Разработка критериев и показателей оценки качества для стимулирования педагогических кадров | Управляющий совет | октября 2018 г |
| 2.3. | Согласование и утверждение критериев для стимулирования педагогических кадров | Руководитель ОО | октября 2018 г |
| 2.4. | Приобретение научно-методической литературы по внедрению ФГОС | библиотекарь | октября 2018 г |
| 2.5. | Подготовка проекта изменения штатного расписания. | Руководитель ОО | ноябрь 2018 г |
| 2.6. | Расчёт бюджетных средств на приобретение технической базы (оборудование по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся, для организации самостоятельной работы учащихся с учебной литературой, в кабинеты психолога и т.д.) | Руководитель ОО бухгалтер | ноябрь 2018 г |
| 2.7. | Изменение штатного расписания в связи с введением новых ставок (психолог, социальный педагог, педагоги ДО) | Руководитель ОО | февраль 2019 г |
| 2.8. | Приобретение технической базы (оборудование по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся, для организации самостоятельной работы учащихся с учебной литературой, в кабинеты логопеда, психолога и т.д.) | Руководитель ОО | февраль 2019 г |
| 2.9. | Заключение трудовых договоров с работниками ОУ | Руководитель ОО | август 2019 г |
| **3.** | **Создать и разместить на сайте ОУ информацию, обращённую к родителям, ученикам и общественности** | | |
| 3.1. | Создание картотеки литературы по ФГОС | Библиотекарь | октября 2018 г |
| 3.2. | Создание дайджеста по ФГОС | МО | октября 2018 г |
| 3.3. | Проведение родительского всеобуча «Что даёт введение стандарта». | Зам.директора по ВР Завед. МДОУ | февраль 2019 г |
| 3.4. | Размещение информации на сайте ОУ о внедрении ФГОС | Зам.директора по УР | постоянно с |
| 3.5. | Информирование общественности через СМИ о внедрении ФГОС в ОУ | Библиотекарь | октября 2018 г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | **Создать локальную нормативно-правовую базу** | Руководитель ОО | май – июль 2019 г |
| 4.1. | Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение ФГОС | | |
| 4.1.1. | Положение о внедрении ФГОС | | |
| 4.1.2. | Положение об аудиторной работе и о внеаудиторной работе | | |
| 4.1.3. | Положение об проектной деятельности | | |
| 4.1.4. | Положение о создании экспериментальной площадки по внедрению ФГОС | | |
| 4.1.5. | Положение о работе библиотекаря и заместителя директора по ИКТ | | |
| 4.1.6. | Положение о МО начальных классов | | |
| 4.1.7. | Положение о стимулирующей оплате педагогов, внедряющих ФГОС и об оплате труда педагогов | | |
| 4.1.8 | Положение о периодичности обновления сайта с информацией о внедрении ФГОС | | |
| 4.2. | Внесение изменений в Устав ОУ и в правила внутреннего распорядка ОУ | Руководитель ОО | июнь 2019 г |
| 4.3. | Инструктаж участников апробации | Руководитель ОО | июнь 2019 г |
| **5.** | **Создать условия для научно-методического обеспечения ФГОС.** | | |
| 5.1. | Разработка плана-графика проектных семинаров, проблемных курсов по подготовке к введению новых стандартов. | Руководитель ОО | октябрь 2019 г |
| 5.2. | Осмысление методологического ядра | Зам.директора по УВР | до декабря 2019 г |
| 5.3. | Изучение учебных программ | ШМО | июнь – июль 2019 г |
| 5.4. | Изучение учебников | | |
| 5.5. | Формирование пакета предложений учителей по рискам, увиденным при изучении | Руководители ШМО | июнь – июль 2019 г |
| 5.6. | Обсуждение проектов стандартов, подготовка планов работы ШМО по изучению и разработке заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся | | |
| 5.7. | Открытие экспериментальных площадок для внедрения ФГОС | Руководитель ОО | август 2019 г |
| 5.8. | Изучение хода эксперимента | Руководитель ШМО | 2019 – 2020 учебный год |
| 5.9. | Разработка заданий входного и выходного мониторинга, оценивающих метапредметные умения учащихся | МО начальных классов | |
| 5.10. | Разработка аналитических материалов по результатам апробации, диссеминация опыта | | |
| 5.11. | Разработка методических рекомендаций по преподаванию предметов по внедрению ФГОС для педагогов начальных классов. | МО начальных классов | в течение года |
| 5.12 | Разработка авторских программ для внеаудиторной деятельности | Педагоги | в течение года |
| 5.13 | Мониторинг деятельности ОУ по направлениям апробации. | Руководитель ШМО | в течение года |

**Ожидаемые результаты:**

- Подготовленные педагогические кадры школы к введению ФГОС второго поколения.
- Разработанные: пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС среднего образования; программы повышения квалификации кадров учителей среднего образования; пакет программно-методического сопровождения процессов введения ФГОС второго поколения.
- Разработанные методические рекомендации по организации введения ФГОС второго поколения.
- Разработанная модель перехода к новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения.

**Продукт:**

Модель перехода к новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам II поколения

**Критерии эффективности:**

- Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта II поколения является сложным и многоплановым процессом.
- Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную организацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введения Стандарта, включая консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса.

**Риски и угрозы в процессе внедрения ФГОС:**

- незнание сущности ФГОС, его особенностей:
    - концепции;
    - базисного плана;
    - фундаментального ядра содержания образования;
    - универсальных учебных действий;
    - программы воспитания и социализации обучающихся;
    - модели оценки результатов освоения средних общеобразовательных программ;
- психологическая неготовность учителя к внедрению ФГОС как инструменту, отвечающему вызову времени;
- отсутствие финансового ресурса для стимулирования инновационной деятельности учителя, организации деятельности классов, перешедших к внедрению ФГОС;
- отсутствие информационного ресурса о достоинствах и рисках перехода на стандарты второго поколения, обращённого ко всем участникам образовательного процесса;
- отсутствие локальной нормативно-правовой базы;
- отсутствие научно-методического ресурса для аудиторной и внеаудиторной работы.

**Предупреждение рисков:**

1. С целью изучения сущности ФГОС рассмотреть и разработать:
    - концепцию ФГОС второго поколения;
    - учебный план;
    - фундаментальное ядро содержания образования ФГОС второго поколения;
    - универсальные учебные действия;
    - программу воспитания и социализации обучающихся;

- модель оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

2. Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в педагогическом коллективе; организация опережающей подготовки управленческих и педагогических кадров.
3. Создание современной системы социальной и стимулирующей поддержки и оплаты труда педагогов, готовых к внедрению ФГОС, финансово-хозяйственная самостоятельность ОУ.
4. Разработка и доведение до всех участников образовательного процесса документов нормативного, информационного и инструментально-методического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения.

**Ресурсы:**

Материально-технические:

- компьютерная база данных;
- мультимедийное оборудование;
- оборудованная комната психологической разгрузки;
- учебные кабинеты, оснащенные соответствующим оборудованием;

Финансово-экономические:

- целенаправленное использование бюджетных средств
- привлечение внебюджетных средств

Научно-методические:

- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
- курсы повышения квалификации
- работы ШМО

Кадровые:

- учителя I и высшей категории;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- медицинский работник;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Информационные:

- информационные стенды по проблеме ЗОЖ;
- библиотека научной, популярной и методической литературы;

Мотивационные:

- стимулирование педагогических кадров готовых к внедрению новых ФГОС

**Глоссарий:**

**Стандарт** – нормативно-технический документ по *стандартизации,* устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом.

**Стандарт** - это уровень знаний, относительно которого в обществе достигается конвенция, о котором договариваются как об уровне, необходимом и достаточном для перехода на следующую ступень образования.

**Стандарт -** базовый комплексный государственный документ, определяющий совокупно систему требований и обязательств государства по отношению к обществу в целом, принципиальная осно-

ва для оформления финансового управления системой образования, форма «общественного договора.

**Стандартизация** — установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности.

**Актуальность –** важность, существенность для данного момента.

**Анализ** – разложение целого на элементы и последующие установления взаимосвязи с ними с целью повышения качества прогнозирования, оптимизации, обоснования, планирования управленческого решения по развитию объекта и оперативного управления его реализацией.

**Анализ риска** – разложение структуры объекта на элементы, установление взаимосвязей между ними с целью выявления источников, факторов и причин различного вида риска, сопоставление возможных потерь и выгод.

**Бихевиористская, «дрессурная» парадигма**: стандарты укладываются в схему «знаний, умений и навыков» (ЗУН).

**Компетентностная парадигма:** проблемно-целевой подход к стандартам; стандарт должен разрабатываться в зависимости от того, какие задачи должен решать выпускник.

**Задача в управлении проектом –** предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена установленным способом в заранее оговоренные сроки в ходе осуществления проекта.

**Стандарт как общественный договор:** выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.

**Индивидуальные потребности** личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

**Социальный заказ** – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных *потребностей*: безопасный и здоровый образ жизни; свобода и ответственность; социальная справедливость; благосостояние.

**Государственные требования** – государственные запросы в области общего образования.

**Модернизация –** ввод усовершенствования, отвечающего современным требованиям.

**Мониторинг –** контроль. (Толковый словарь иностранных слов Л.П. Крысина)

**Мониторинг проекта** - систематическое и планомерное отслеживание процесса разработки и реализации проекта.

**Стандартизация** - построение уточненной сто балльной шкалы тестовых баллов на основе статистического учета результатов всех участников, выполнивших данный тест (вариант) в стране. Результатом стандартизации является стандартизированный балл (сертификационный балл).

**Стратегический менеджмент –** теория и практика обеспечения конкурентоспособности и эффективности решения путем разработки стратегии организации и возложения ответственности за эту работу на ее руководителя.

**Стратегия –** программа, план, генеральный курс субъекта управления по достижению им стратегических целей в любой области деятельности.

**Проблема** – понятие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состоянием объекта. Проблема может быть стратегической и текущей, плановой, объективной и субъективной, организационной, экономической и т. д.

**Государственный заказ** направлен на обеспечение *приоритетов*: национальное единство и безопасность; развитие человеческого капитала; конкурентоспособность.

**Предмет организации стандарта:** цели деятельности, процесс деятельности, результаты деятельности.

**Назначение стандартов нового поколения:** стандарты должны выступить: инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; нормативно-правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образ.

**Реструктуризация** сети общеобразовательных учреждений- оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации. (Постановление правительства РФ №871 от 17.12.2001г.)

**Ресурсы проекта** – это совокупность условий, которые дают возможность реализовать цели проекта: организационная структура. кадровый потенциал, бюджет, информационное обслуживание, материально-техническая база проекта.

**Управление проектом** – управление изменениями, которые должны быть произведены в результате осуществления проекта. Изменение состояния самого проекта от его возникновения до его завершения характеризуется изменениями ряда параметров и показателей, которые определяют сущность и успешность проекта.

**Управление риском** – процесс изучения параметров объекта и субъекта риска, внешних и внутренних факторов, влияющих на объект и поведение субъекта риска, оптимизация риска, его планирование, учета и контроля, мотивации и регулирования выполнения работ по управлению рисков.

**Цель -** Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

**Цель управления проектом** – желаемый результат или желаемое, возможное и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто. Определение цели считается одним из наиболее трудных и ответственных моментов в реализации проекта. Цели должны быть конкретными, реальными, поддающими контролю.

**Функции стандартов**:

- обеспечение права на полноценное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны;
- повышение качества образования;
- обеспечение преемственности;
- критериально-оценочная;
- повышение объективности оценивания;

– гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности.

**Цель образования** - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

**Основные результаты** обучения и воспитания: личностное развитие; социальное развитие; познавательное развитие; коммуникативное развитие.

**Фундаментальное ядро содержания общего образования** – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса.

**Основные виды универсальных учебных действий:**

1. личностные;
2. регулятивные, включающие действия саморегуляции;
3. познавательные, включающие логические, знаково-символические действия;
4. коммуникативные

**Литература:**


1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной и основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО / Под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. М., 2008.
3. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1. М., 2008.
4. Проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Вестник образования. М., 2008. № 1.
5. Концепция модернизации образования в РФ. М.: Изд-во «Алекс», 2004.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Москва, Просвещение, под редакцией В.В. Козлова, 2009г.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
8. Борисов П.П. Компетентностно-деятельный подход и модернизация содержания общего образования// Стандарты и мониторинг образования, 2009, №1, С.58-61.
9. Виноградова Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2009 г.).
10. Головко О. Научно-практическая деятельность школьников. – Народное образование - №3,2008г.
11. Груздева О.В. Опыт внедрения метода проектов в начальной и основной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2009-2010 уч.года.
12. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск, Пеленг, 2005.
13. Жданова Л.А. Исследовательская деятельность как одна из стратегий обучения одаренных детей. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2009-2010 уч.года.
14. ИвочкинаТ.,Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование - № 3,2010г.

15. Модернизация российского образования: достижения и уроки. (Серия «Актуальные вопросы образовательной политики»). – М.: Изд-во «Алекс», 2009.
16. Крючкова И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации. Классный руководитель - №6, 2012г.
17. Журнал “Начальное образование” №5, 2009.
18. Журнал “Классный руководитель” №6, 2009.
19. Журнал “Завуч начальной школы” №6, 2008.
20. Журнал “Управление школой” №3, 2009.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»
_____Пумпур Р.В.
подпись

«___»_____20___ г.

М.П.

# ПРОГРАММА
# Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего – Виртуальная школа

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»

# I. Общие положения

## 1.1. Основная цель программы:

Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства для всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- создание механизма управления процессом информатизации школы;
- обучение педагогических, руководящих кадров и родительской общественности информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в учебных и творческих образовательных программах;
- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

## 1.2. Анализ текущего состояния информатизации школы:

Анализируя процесс информатизации в школе с 2008 года, можно сделать следующие выводы:

- в школе имеются современные компьютеры, которые предназначены для учителей;
- в школе имеются мобильные компьютерные классы, которые используются в учебном процессе;
- в школе используются устройства для ввода графической информатизации (сканеры, цифровые фотоаппараты, цифровые камеры);
- общее количество компьютеров разных видов, которые реально используются в настоящее время в школе – *129*;
- количество компьютеров в свободном доступе для учащихся школы - *104;*
- обеспечены компьютерной техникой директор, заместители директора, секретарь, библиотекарь, психолог, 6 АРМ учителя;
- цифровые учебные инструменты имеются в виде комплектов для работы в каждом классе;
- в школе *два* компьютерных класса. Закончены работы по объединению всех компьютеров школы в общую локальную сеть;
- школа подключена к Интернет по выделенной линии;
- в школе отвечает за информатизацию заместитель директора по УР;
- в школе имеются проекционные устройства, которые используются в различных кабинетах;

– увеличение количества компьютеров позволило способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

С **2009-2010** учебного года школа работает по **Интернет-образованию.**

В школе есть видеокамеры, которые используется для съемки знаменательных школьных событий и открытых уроков. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и пополняют методическую копилку педагогов школы.

Администрация школы эпизодически использует ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

# II. Основные направления, идеи, задачи

## 2.1. Перспективы использования ресурсов ОО

В настоящее время для нашей школе наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности в рамках работы над проектом **«Изобретающая школа»** и для компьютерной поддержки уроков; переход **от эпизодического** применения ИКТ учителями-предметниками **к системе**).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; организация видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).

8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

## 2.2. Этапы информатизации

| Этап | Мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| **1 этап 2017/18** | | Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. |
| | Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Системное внедрение ИКТ в образовательный процесс. |
| | Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. | Участие в телекоммуникационных проектах.<br>Совершенствование и поддержка школьного сайта.<br>Обмен информацией с другими ОУ посредством ИКТ. |
| | Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность. | Создание школьной базы данных.<br>Делопроизводство на ПК<br>Внедрение управленческих баз данных. |
| | Формирование банка данных образовательных ресурсов. | Корректировка и дополнение банка медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам. |
| | Организация досуга школьников. | Вовлечение учащихся и родителей в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Работа студий (музыкальной, анимационной, компьютерной графики). |
| | Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся. | |
| | Создание единой локальной сети. | |
| **2 этап 2018/19** | Развитие информационно-управленческой системы. | Работа с управленческими базами данных. Внедрение Сетевой школы. Ведение виртуальных классных журналов. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта. |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие и совершенствование материальной базы школы. | Организация постоянного доступа в Интернет. Приобретение компьютеров для школы. |
| | Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся. | Организация интернет-клуба для учителей школы (родителей учеников). Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся. |
| | Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание и апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса, организация тестирования на школьном сайте. |
| | Развитие банка данных образовательных ресурсов. | Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО. |
| | Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий | Создание информационного профиля для учащихся 10 классов, элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 7-9 классов. |
| **3 этап 2019/20** | Развитие и совершенствование материальной базы школы. | Обновление компьютерной техники. |
| | Развитие банка данных образовательных ресурсов. | Становление библиотечного медиацентра. |
| | Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс | Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера. |
| | Совершенствование информационно-управленческой системы. | Самоанализ, самоотчеты, презентации. |
| **4 этап 2020/21** | Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. | Публикация материалов методического и учебного характера. |

## III. Краткое представление программы

Необходимость применения современных информационных технологий настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах. Сегодня любое учреждение образования делает все от

него зависящее для информатизации учебного процесса. Кроме того, повсеместно школьные администраторы с успехом используют огромные ресурсы, которые содержит в себе информатизация управления. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» не является исключением. Более того, представляя собой сложную систему, состоящую из различных подразделений с разветвленными внутренними и внешними связями, она нуждается в упорядоченности информационных потоков, что, в свою очередь, должно привести к облегчению доступа к необходимой оперативной информации всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Данную задачу следует считать важной и выполнимой, но относить её не только и не столько к разряду технических. Напротив, её оптимальное решение связано напрямую с реализацией на практике педагогической философии и миссии школы.

Стратегическое видение образа будущего МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска», это: виртуальная школа *в глобальных сетях, школе и дома;* виртуальная школа, как органическая часть школьного городского образовательного и информационного пространства как средство развития социальных компетентностей личности школьника, востребованных поликультурным социумом.

### 3.1. Актуальность программы.

Программа «Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа» в рамках программы развития МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска» – это система телекоммуникационных мероприятий, в которую входят: интенсивно развивающая школа, дистанционные программы, Интернет-игры, дистанционные конкурсы.

Реализация данного проекта программы может являться значительным вкладом в решение задачи городской, зональной и региональной системы образования – создание современной доступной инфраструктуры открытого дополнительного образования, а именно: разработка и внедрение дистанционных форм дополнительного образования для широких слоев населения, а прежде всего для населения (взрослых и детей). Это способствует включению большего числа школьников и взрослых в программы дополнительного образования и расширяет их образовательные возможности вне зависимости от места и географических условий проживания.

В основе проекта Программы «Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа» как основного направления развития школы, лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность развития школы, являются:

1. *Идея* обновления образовательного процесса, посредством модернизации информационного пространства и среды школы.
2. *Идея* личностного роста ученика, как обретения им положительной динамики развития личностных качеств и ключевых социальных компетентностей, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.
3. *Идея* построения школы как открытого информационного пространства, создание банка программно-методических, мультимедиа материалов и обеспечение открытого доступа населения к ее ресурсам.
4. *Идея* наполнения открытого информационного образовательного пространства социально и личностно значимым содержанием, способствующим личностному росту всех субъектов образовательного процесса.

5. *Идея* построения здоровьесберегающей среды в школе и приобщения школьников к здоровому образу жизни.
6. *Идея* медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся как условия, обеспечивающего позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Системообразующими понятиями в концепции развития школы являются: «Развитие социальных компетентностей личности, востребованных поликультурным социумом», «социальные компетентности», «ИКТ – компетентность» и «Универсальные учебные действия» субъектов образовательного процесса.

МОАУ СОШ №2, как школа ИКТ-компетентности всех субъектов образовательного процесса, как школа будущего (Виртуальная школа), как образ школы будущего, имеет несколько версий:

1. интернет-версия, это доступ к глобальной сети и в целях экономии трафика имеет ограниченное количество медиа-объектов;
2. интернет-версия виртуального муниципального и регионального образовательного сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке школьников;
3. локальная версия живет на школьном сервере, имеет большее количество медиа-объектов и так же как и Интернет-версия.

### 3.2. Предполагаемые направления развития школы.

Реализация, в скором будущем, этих версий позволит МОАУ СОШ №2 г. Орска эффективно и с учетом требований времени системно решать следующие дидактические задачи:

- оказание учебно-методической помощи ученикам и учителям г. Орска по предпрофильной подготовке;
- оказание учебно-методической помощи и информационной поддержки учащихся в самостоятельной работе над учебным материалом при использовании учителем таких педагогических технологий, как: метод проектов, исследовательский метод, разноуровневая технология организации учебного процесса и т.д. или при желании учащегося углубить свои знания по отдельным предметам, разделам, вопросам программы, либо ликвидировать пробелы в знаниях, с целью формирования ключевой компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- предоставление возможности получения образования людям с ограниченными физическими возможностями, то есть обучаться дистанционно, если в силу субъективных или объективных причин нет возможности посещать очную школу в какой-то период жизни, и таким образом получить общее среднее образование;
- предоставление возможности получения образования людям, предпочитающим домашнее обучение по религиозным и этнокультурным соображениям или изучение одного или нескольких предметов базового учебного плана дистанционно в случае, например, отсутствия квалифицированного преподавателя в любой другой школе;
- оказание мультимедийной поддержки урока с целью реализации дидактического принципа наглядности (иллюстративный материал - интерактивы, лекции);
- оказание методической помощи учителю в учете и контроле усвоенного объема учебной информации, формировании отчетности;
- оказание методической поддержки молодых специалистов в конструировании плана урока, использовании мультимедийных средств обучения.

С точки зрения формирования ключевых социальных компетенций "Виртуальная школа" будет способствовать приобретению:

- универсальных учебных действий и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- универсальных учебных действий и компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- универсальных учебных действий и компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- универсальных учебных действий и компетентности в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- универсальных учебных действий и компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Реализация программы педагогическим коллективом школы в условиях активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе ***демократизации управления школой*** средствами внедрения в практику ***новых образовательных информационных технологий,*** по ходу дела, позволяет решать следующие методические задачи:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;
- формировать навыки самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки работы в команде и развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать мотивацию учащихся к учению в целом и к конкретному курсу в частности, проектируя свою будущую карьеру и решая проблемы самоопределения.

Так называемая однопользовательская версия "Виртуальной школы" включает в себя набор на отдельных дисках мультимедийных уроков, справочников, тренажеров, энциклопедий, в несетевом исполнении, что означает, что каждый пользователь может установить у себя на отдельно взятом компьютере (а не на сервере) любой информационный ресурс и пользоваться им не только самостоятельно, но и с друзьями (в системе будет предусматриваться регистрация и отслеживание результатов ограниченного числа пользователей). Это также позволяет формировать собственную Виртуальную школу в отдельно взятом кабинете или на дому.

Поскольку данная версия не требует никакого трафика, то и количество лекций, анимированных картинок и прочих мультимедийных объектов у этой версии самое богатое и неограниченное.

Из краткого описания дидактических целей школы, как стратегического видения образа будущего МОАУ СОШ №2, как Виртуальной Школы (ВШ) становиться, очевидно, что ВСШ - ***это органическая часть школьного информационного пространства и это реальное достижимое состояние, доступное как для внешней, так и внутренней среды образовательного учреждения***.

## IV. Цель и задачи программы

***Общая цель*:** информатизация образовательного пространства школы.

***Стратегическая цель*:** создание эффективной модели внутришкольной информационной системы (ВИС), позволяющей повысить информационную компетентность всех субъектов образовательного процесса и создающей условия для педагогики сотрудничества и сотворчества в виртуальном пространстве.

Реализация проектных направлений по информатизации школы обеспечит достижение следующей цели:

- перевод школы на новую ступень информатизации образования, с помощью активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- преодоление «закрытости» развития ребенка через расширение круга общения;
- решение проблемы коммуникаций (дороги, связь и т.д.); оперативная доставка и выборка необходимой информации.
- открытие новых путей и возможностей повышения квалификации педагогов и специалистов через систему дистанционного образования;
- обеспечение оперативности и адекватности управленческих действий и документооборота.

Для достижения цели проекта, определенной Программой развития, будут решаться следующие **задачи:**

1. Разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией проекта.
2. Построение внутришкольной информационной системы школы, включающей в себя: интернет-версию, доступ к глобальной сети; интернет-версию виртуального муниципального и регионального образовательного сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовки школьников; локальную версию на школьном сервере.
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Переход на современные программы подготовки и повышения квалификации учителей, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированы на педагогические результаты и помогают работникам образования использовать ИКТ в качестве инструмента своего непрерывного профессионального роста.
5. Построение и реализация модели образовательной интернет-поддержки учителей, учащихся школы и их родителей.
6. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

## V. Механизм реализации

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информации между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

***Внутренний уровень:***

- администрация;
- учителя;
- учащиеся;
- родители;
- сотрудники медиатеки.

***Внешний уровень:***

- педагогическое сообщество;
- ученики города Орска, предпрофильная подготовка, профильное обучение;
- партнеры;
- родительское сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

## VI. Приоритетные направления

**6.1.** Приоритетные направления деятельности учителя**:**

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Использование Интернет – ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики.
4. Дистанционное образование, повышение квалификации.
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах.
6. Создание Интернет – уроков, интегрированных уроков.
7. Уроки на основе готовых программных продуктов.
8. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
9. Создание банка данных развития школьников с помощью электронных программ.

**6.2.** Приоритетные направления деятельности ученика:

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет –технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.
10. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

**6.3.** Приоритетные направления деятельности родителя:

1. Освоение курсов информационной грамотности.
2. Посещение курсов компьютерной грамотности.
3. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
4. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.
5. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

**6.4.** Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы:

1. Создание единого информационного пространства создает условия для перспективного совершенствования, так как главное условие не само пространство, а его содержание. Работая над наполнением содержания, его развитием, адаптацией к условиям среды школа становится на путь постоянного саморазвития.
2. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

## VII. Этапы реализации проекта «Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа».

Проект осуществляется педагогическим коллективом МОАУ СОШ №2 г. Орска при участии учащихся, их родителей, Совета школы. Проект предусматривает три последовательных этапа реализации, рассчитанных на три года. Основным методом исследования является педагогический эксперимент.

**<u>1 этап</u>. Подготовительный или прогностический. (2017 г. – 2018 г.)**

1. Разработка нормативно-правовой базы.
2. Информирование участников образовательного процесса о задачах предстоящей работы по информатизации образовательного пространства.
3. Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом направлений информатизации.
4. Инвентаризация научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов.
5. Планирование следующих **<u>направлений деятельности школы:</u>**
   - Предварительные мероприятия. Оценка ситуации.
   - **<u>Направление 1</u>.** Планирование возможных изменений в образовательной ситуации школы.
   - **<u>Направление 2.</u>** Определение действий по насыщению школы оборудованием, создание сетей, подключение к скоростной сети Интернет, оборудование рабочих мест.
   - **<u>Направление 3</u>.** Подготовка педагогических кадров и администрации: определение действий по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров; определение действий по повышению ИКТ-компетентности администрации.
   - **<u>Направление 4.</u>** Использование ИКТ в организации управления школой.
6. Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля школы, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:
   - общая информация о школе;
   - кадровые данные о преподавателях;

- личные данные об учащихся;
- учебный план;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- данные методической службы школы;
- статистические данные по итогам года.

**2 этап. Создание реально действующей модели информатизации образовательного пространства школы (2018 г. – 2019 г.)**

1. Системное внедрение ИКТ в образовательный процессы.
2. Разработка программ внеурочных занятий учащихся с использованием ИКТ и апробация разных форм организации этих занятий.
3. Автоматизация традиционных систем управления образовательным процессом.
4. Получение первых результатов эксперимента по созданию открытого информационного пространства школы
5. Построение внутришкольной информационной системы школы, включающей в себя: интернет-версию, доступ к глобальной сети; интернет-версию виртуального муниципального и регионального образовательного сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовки школьников; локальную версию на школьном сервере.

***На втором этапе*** предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности:

- интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта),
- размещение информации на всеобщий просмотр,
- размещение служебной информации,
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

**3 этап. Заключительный. (2019 г. -2020 г. )**

1. Подведение итогов экспериментальной работы.
2. Разработка методических рекомендаций по использованию модели информатизации образовательного пространства школы.
3. Подготовка отчетов по итогам исследования.

На **заключительном этапе реализуются дистанционные формы общения с участниками образовательного процесса по направлениям** внутришкольной информационной системы школы, включающей в себя: интернет-версию, доступ к глобальной сети; интернет-версию виртуального муниципального и регионального образовательного сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовки школьников; локальную версию на школьном сервере.

***На третьем этапе*** необходимо объединить и систематизировать все внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

## VIII. Управление программой по реализации основных направлений первого этапа (2018-2019 гг.)

| **Направление деятельности школы (в т.ч. продукты и ресурсы, поступающие в школу)** | **Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности** | | **Планируемые результаты, индикаторы эффективности.** | **Трудности, риски** | **Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность**<br>**Мотивация персонала** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Школа** | **Партнеры, организации, оказывающие помощь** | | | |
| **Предварительные мероприятия. Оценка ситуации.** | | | | | |
| Анкета информатизации школы<br>(или иные мероприятия) | Проведение инвентаризации имеющихся ресурсов, связанных с использованием ИКТ в управлении школой и организацией образовательного процесса | Консультационная помощь. Помощь в разработке первоочередных действий (старт Программы информатизации). | Проведена коррекция программы информатизации. В педагогическом и ученическом коллективе обсуждается программа информатизации школы, появляются ответственные за выполнение отдельных ее направлений. | Обнаруживается неэффективность ИКТ в образовательной деятельности и, как следствие, - разочарование в перспективах информатизации. | Педагоги, участвующие в этом направлении поощряются администрацией.<br>Имеют преимущественный доступ к компьютерному оборудованию. |
| | Выделение «точек роста» ситуации с информатизацией | | Школьный коллектив четко представляет себе, в каком направлении будет изменяться ситуация. | | |

| Направление деятельности школы (в т.ч. продукты проекта ИСО, поступающие в школу) | Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности | | Планируемые результаты, индикаторы эффективности внедрения | Трудности, риски | Ответственность перед грантодателем, партнером).<br>Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность.<br>Мотивация персонала |
|---|---|---|---|---|---|
| | Школа | Партнеры, организации, оказывающие помощь | | | |
| **Направление 1. Планирование возможных изменений в образовательной ситуации школы** | | | | | |
| Критический анализ условий обучения школьников (по ступеням образования). | Выделить ближайшие перспективы насыщения учебного процесса ИКТ-средствами.<br>Определить «места» появления ИКТ в учебном процессе.<br>Оценить наличие и степень использования рабочих мест свободного доступа (для выполнения классных и домашних заданий, для внеклассной работы, в библиотеке). | Консультационная помощь ММЦ,<br>Информационная поддержка (предоставление списков доступных ИКТ-ресурсов, меню возможных действий по информатизации школы); | В педагогическом и ученическом коллективе обсуждается уровень и качество образовательных результатов школьников. Обсуждается возможность выхода на новое качество образовательных результатов.<br>Оценивается общее устройство пространства школы, появляются ответственные за выполнение отдельных ее направлений. | Удовлетворенность педагогов существующей ситуацией, неготовность перехода на новые методы и средства обучения.<br>Недостаточность квалификации педагогов. | Поощрение наиболее активных педагогов;<br>Организация внутришкольного обмена опытом.<br>Изменение процедуры аттестации (учет ИКТ-компетентности педагогов) |
| Осуществление запланированных мероприятий | | | У школьников появляются «места» доступа к компьютерам, к сетям (локальным и Интернет) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление 2. Насыщение школы оборудованием, создание сетей, подключение к Интернету, создание рабочих мест свободного доступа** | | | | | |
| Повышение технической оснащенности | Программа действий по изменению технической оснащенности.<br>Техническая поддержка, необходимая школе, ее тип и качество | Консультационная помощь.<br>Финансирование за счет спонсорской помощи | Школа имеет четкий план развития технической базы школы. Все имеющиеся ресурсы используются максимально. | ШК обнаруживает трудности в связи со слабой технической оснащенностью, определенной на уровне региона или муниципалитета. | Ответственность возникает в случае предоставления услуг на договорной основе. |
| Работа с сетями | Разработка схемы сетевой организации школьного пространства | Техническая помощь по созданию сетей. | Места свободного доступа школьников к сетям и информации в них. | Необходимость контроля доступа к нежелательным ресурсам | |
| **Направление 3. Подготовка педагогических кадров и администрации. Определение действий по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров.** | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов | Изучение возможностей повышения квалификации педагогов; | Реалистичная оценка ситуации с ИКТ-компетентностью. | Нежелание педагогов менять профессиональные стереотипы | |
| | Планирование поэтапного повышения ИКТ-компетентности педагогов<br><br>Разработка графика, схемы и последовательности обучения.<br><br>Программы повышения квалификации | Информация о возможностях повышения квалификации. | Четкий план-график, согласованный с реальными возможностями.<br><br>Индикатор: Появление (увеличение доли) уроков, проводимых с применением средств информатизации | Изменение расписания с учетом занятости педагогов на курсах ПК | |

| Направление 4. Использование ИКТ в организации управления школой. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Переход на электронный документо-оборот | Программа действий по переходу на электронный документооборот:<br>– Условия перехода на электронный документооборот.<br>– Что и как можно использовать иначе, чем используется? | Консультационная помощь.<br>Финансирование за счет спонсорской помощи.<br>Использование Хронографа (всех версий) или других программных продуктов. | Школа имеет четкий план перехода на электронный документооборот.<br>рабочие места оснащены компьютерами. | ШК обнаруживает трудности в связи с выбором программного продукта.<br>Изменение программного продукта.<br>Необходимость вести двойной документооборот. | Ответственность возникает в случае предоставления услуг на договорной основе. |

## IX. Управление взаимодействием всех субъектов образовательного процесса.

### 9.1. Создание единого информационного пространства школы, интегрированного в общее информационное пространство г. Орска района и области.

| Название мероприятия | Субъекты деятельности, степень их участия | | | | Сроки выполнения | Ответственные | Источники финансирования |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Действия администрации | Действия педагогов | Действия учащихся | Действия родителей | | | |
| Разработка нормативно-правовой базы | Разработка положения о «Виртуальной школе» как межшкольного ресурсного центра по предшкольной подготовке,<br>должностной инструкции руководителя «Виртуальной школы». Коррекция функциональных обязанностей всех субъектов управления. | Разработка положения о «Виртуальной школе» как межшкольного ресурсного центра по предшкольной подготовке,<br>должностной инструкции руководителя «Виртуальной школы». | | Ознакомление с условиями и положением о «Виртуальной школе» как межшкольного ресурсного центра по предпрофильной подготовке учащихся г. Орска | Август - ноябрь 2018 г. | Шейко А.А.,<br>учителя информатики | Не требуется средств |
| Материально-техническое обеспечение проекта | Ревизия технических, программных, научно-методических, кадровых, материальных ресурсов. | Инвентаризация методических, программных и материально-технических ресурсов. | | Оказание помощи в пополнении методических, программных и материально-технических ресурсов | Сентябрь-декабрь 2018 г. | Шейко А.А.,<br>учителя информатики | Не требуется средств |
| | Создание устойчивой локальной сети.<br>Установления скоростного выхода в Интернет (выделенный канал). | Изучение мультимедийной учебно-методической литературы, выявление | | Изучение мультимедийной учебно-методической литературы, выявление возможности их использования. | Январь – май 2019 г. | Учитель информатики | Бюджетные средства в соответствии с федеральными |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | возможности их использования. | | | | | целевыми программами. |
| | Приобретение необходимых технических средств, Веб-камер, программного оборудования и обеспечения . | Изучение программы «виртуальный дневник». Создание мультимедийных презентаций по учебным предметам, компьютерных презентаций | Ознакомление с программой «Виртуальный дневник». Создание компьютерных презентаций по изучаемым темам. | Оказание помощи в приобретении и установке технических средств. | Сентябрь 2018 г.-май 2019 г. | Системный администратор, председатель Совета школы | Спонсорская помощь, средства грантов. |
| Создание информационной сети и системы школы | Создание фонда медиатеки методических материалов на электронных носителях | Пополнение фонда медиатеки авторскими методическими материалами. Создание электронных каталогов библиотечных ресурсов школы. | Помощь в создании электронных каталогов. | Помощь в приобретении, программного обеспечения, методических материалов и электронных учебников. | Сентябрь-декабрь 2019 г. постоянное обновление) | Руководители предметных МО, библиотекарь, системный администратор, председатель Совета школы. | Внебюджетные средства. Средства грантов. |
| | Компьютеризация предметных кабинетов. Формирование баз данных и необходимого программного обеспечения. | Формирование баз данных на учащихся, родителей, электронных методических баз. Информационное пополнение сайта | Участие в сетевых образовательных проектах. Предоставление на | Предоставление информации для формирования баз данных. Помощь в обработке данных. Оборудование предметных каби- | Декабрь 2019 г. – март 2020 г. | Шадрина Т.В., классные руководители, заведующие предметными кабинетами, родительский | Внебюджетные средства. Средства грантов. Спонсорская помощь. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школы Участие в сетевых образовательных проектах. | сайт информации о деятельности классных коллективов. Разработка электронного варианта школьной газеты | нетов необходимыми техническими средствами обучения. | | комитет, председатель Совета школы | |
| Образовательная Интернет-поддержка в локальной сети и сетевой модели ресурсного центра | Организация курсовой подготовки учителей по базовым компьютерным компетенциям и ИКТ-компетентностям | Определение направлений и проблем в области применения информационно-коммуникационных технологий. | Изучение программного обеспечения информационно-коммуникационных технологий. | Изучение программного обеспечения информационно-коммуникационных технологий. | Сентябрь 2019 г.– май 2020 г. | Руководители предметных МО | Спонсорская помощь |
| | Планирование и организация работы семинаров по проблемам применения ИКТ в образовательном процессе и в сетевой модели ресурсного центра | Работа с электронными базами данных: методическое обеспечение образовательного процесса; авторские программы. Подготовка сообщений по проблеме, прове- | Помощь в электронном оформлении методических материалов | Помощь в электронном оформлении методических материалов | Февраль 2019 г. – январь 2020 г. | Руководители предметных МО | Не требуется средств |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дение открытых занятий. | | | | | |
| | Обобщение информации по распространению передового педагогического опыта педагогических кадров школы. | Подготовка материалов для проведения методических дней, мастер-класса, научно-практической конференции | Помощь в электронном оформлении методических материалов. Участие в проведении открытых мероприятий. | Помощь в электронном оформлении методических материалов. Участие в проведении открытых мероприятий. | Апрель 2020 г. | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО | Внебюджетные средства |
| | Информатизация образовательного процесса по предметным блокам, внеклассной работы. Реализация программы «Intel – обучение», Веб-общение, Онлайн- общение | Разработка программ внеклассной деятельности учащихся. Подготовка методических материалов для проведения внеклассных занятий.<br>Веб- общение, Онлайн- общение | Участие в работе «Виртуальной школы», интернет-кафе, кружков и клубов. Обучение по программе «Intel». Веб- общение, | Работа в Интернет-клубе. Веб- общение, Онлайн-общение Помощь в проведении внеклассных мероприятий. | Сентябрь 2020 г. - январь 2021 г. | Климонтова М.Н.,<br>руководители кружков и клубов, психолог. | Дополнительные платные услуги, спонсорская помощь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Информатизация предпрофильной подготовки, углубленного обучения, профориентационной работы. | Применений активных форм обучения на уроках, индивидуальных маршрутах обучения учащихся. Веб- общение, Онлайн- общение. | Работа по программам профориента-ции. Веб- общение, Онлайн-общение. | Работа по программам «Виртуальный дневник», профориентации. Веб-общение, Онлайн-общение. | Сентябрь 2020 г. – январь 2021 г. | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО | |

**9.2. Управление развитие школы как межшкольного научно-методического ресурсного центра сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовки и профориентации учащихся г. Орска.**

| Название мероприятия | Субъекты деятельности, степень их участия | | | | Сроки выполнения | Ответственные | Источники финансирования |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Действия администрации | Действия педагогов | Действия учащихся | Действия родителей | | | |
| | | | | | | | |
| Развитие информационной сетевой среды | Предоставление материала о деятельности школы на сайте образовательного учреждения, в СМИ. Разработка и выпуск, электронных носителей, буклетов по разным направлениям деятельности школы. | Разработка электронных носителей, учебно-методических материалов, буклетов по различным направлениям деятельности. Создание сайта школьной газеты, Виртуального музея Обновление и создание новых информационных материалов о жизни села и школы. Поддержка сайта. | Предоставление материалов о деятельности классных коллективов, индивидуальных достижений для размещения на сайте, в школьной газете | Участие в создание сайта школьной газеты, Виртуального музея села и школы. Обновление и создание новых информационных материалов о жизни села и школы. Поддержка сайта | Январь 2019 г., – май 2020 г. | Директор, зам. директора по УВР, редактор школьной виртуальной газеты, учителя информатики, инициативные группы педагогов и родителей. | Спонсорская помощь. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Популяризация достижений учащихся и педагогов. | Организация проведения дня открытых дверей, научно-практической конференции, творческого отчета коллектива школы. Освещение в местной прессе и др. СМИ достижений педагогов и учащихся. | Проведение дистанционных занятий, занятий кружков и клубов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Предоставление методических материалов в рамках обобщения и распространения передового педагогического опыта по оптимизации информационной среды | Предоставление материалов о деятельности классных коллективов, индивидуальных достижений для размещения на сайте, в местной прессе. | Участие в совместных массовых мероприятиях. Предоставление информации о личностных достижениях учащихся. Спонсорская поддержка победителей конкурсов, олимпиад, смотров. | Апрель 2019 г. – май 2020 г. | Зам. Директора по УВР, руководители предметных МО, родительский комитет, председатель Совета школы | Спонсорская помощь. |
| Развитие сотрудничества с учреждениями образования. | Организация работы школы «Мышки и паучки» | Проведение занятий в «Мышки и паучки» и группах по адаптации детей к школе. | Посещение занятий групп по адаптации детей к школе, выбор индивидуального образовательного маршрута. | Посещение занятий «Мышки и паучки». Занятия с детьми по мини-программам подготовки к школе. | январь-май 2019 г., 2020 г., 2021 г.. | Зам.директора по УВР, психолог, учителя начальных классов, инициативные группы родителей. | Спонсорская помощь. |
| | Организация совместных заседаний методических объеди- | Подготовка методических материалов для | Участие в социологическом | Участие в социологическом опросе по определению ре- | Ноябрь, февраль, апрель , | Руководители предметных МО. | Бюджетные средства. Спонсорская |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нений учителей школ, дошкольных образовательных учреждений района, преподавателей системы высшего образования.<br>Форум, Веб- общение, Онлайн- общение. | обмена педагогическим опытом. Разработка совместных планов работы по адаптации детей к школе. Разработка программ предпрофильной и довузовской подготовки. Взаимопосещение занятий. | опросе по определению результативности образовательной системы школы<br>Форум, Веб- общение, Онлайн-общение. | зультативности образовательной системы школы. Формирование социального заказа на образовательные услуги.<br>Форум, Веб- общение, Онлайн-общение. | 2019 г.,<br>2020 г.,<br>2021 г.. | | помощь. |
| Развитие воспитательной системы | Разработка проектов в рамках акции «Я гражданин России»: «История Россия - история моей семьи».<br>«Истоки» | Апробация проектов, осуществление мониторинга уровня воспитанности | Участие в реализации проектов. Создание и реализация проекта «Моя школа –самая лучшая школа в мире» | Участие в реализации совместных детско-взрослых проектов. Участие в социологическом опросе по определению уровня воспитанности учащихся. | Сентябрь, декабрь, 2019 г.,<br>2020 г.,<br>2021 г..<br>апрель<br>2021 г. | Руководитель МО классных руководителей, психолог. | Спонсорская помощь |
| | Анализ реализации и корректировка проектов и деятельности и определение перспектив развития воспитательной системы. | | Участие в социологическом опросе по определению результативности воспитательной системы. | | Ноябрь, 2019 г.,<br>2020 г.,<br>2021 г.. | Руководитель МО классных руководителей, психолог. | Внебюджетные средства |

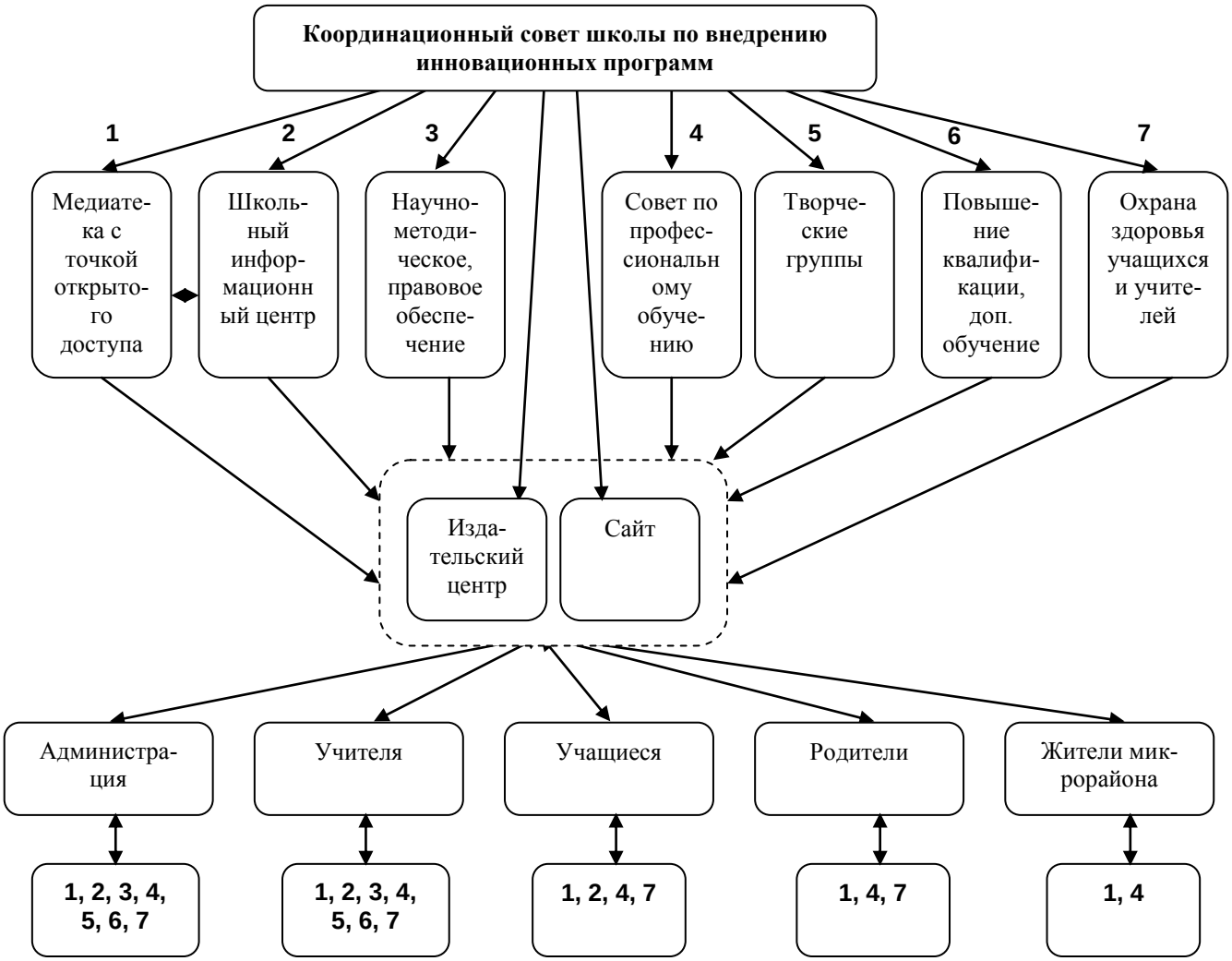
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Развитие сферы взаимодействия педагогов и семьи. | Разработка программы «Здоровье через взаимодействие семьи и школы» | Составление паспорта каждой семьи и класса в целом. Изучение запроса родителей на содержание и формы обучения детей. | Участие в социологическом опросе по определению формы и содержания обучения. | Участие в социологическом опросе по определению формы и содержания обучения. Разработка программы «Здоровье через взаимодействие семьи и школы» | Сентябрь-ноябрь 2019 г. | Руководитель МО классных руководителей, психолог, родительский комитет. | Бюджетные средства. |
| | Подготовка и проведение виртуальной родительской конференции<br>Форум, Веб- общение, Онлайн- общение. | Разработка программы конференции. Анализ воспитательной деятельности классного коллектива.<br>Форум, Веб- общение, Онлайн-общение. | Презентация личностных достижений. Определение перспектив развития классного коллектива. | Разработка программы конференции. Анализ деятельности родительского комитета. Определение перспектив совместной деятельности. Форум, | Февраль – май 2019г., 2020 г. | Руководитель МО классных руководителей, психолог, председатель родительского комитета. | Бюджетные средства. |
| | Организация и проведение общественного смотра знаний. Разработка программы смотра (Форум) продуктов виртуальной сетевой модели ресурсного центра Определение рабочих групп. Консультации по методическим и организационным вопросам. | Разработка программы смотра. Подготовка и проведение открытых дистанционных уроков, внеклассных мероприятий. Презентация достижений классных коллективов. (Форум) | Участие в разработке программы смотра. (Форум) Участие в проведении уроков, внеклассных мероприятий. Презентация личностных достижений. | Разработка программы смотра.(Форум). Проведение занятий клубов по интересам, занятий курсов по выбору. Презентация личностных достижений учащихся и достижений классных коллективов. | Декабрь 2020 г., апрель 2021 г. | Директор, зам. Директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, руководители предметных МО, председатель родительского комитета. | Спонсорская помощь. |

## X. Ожидаемые результаты.

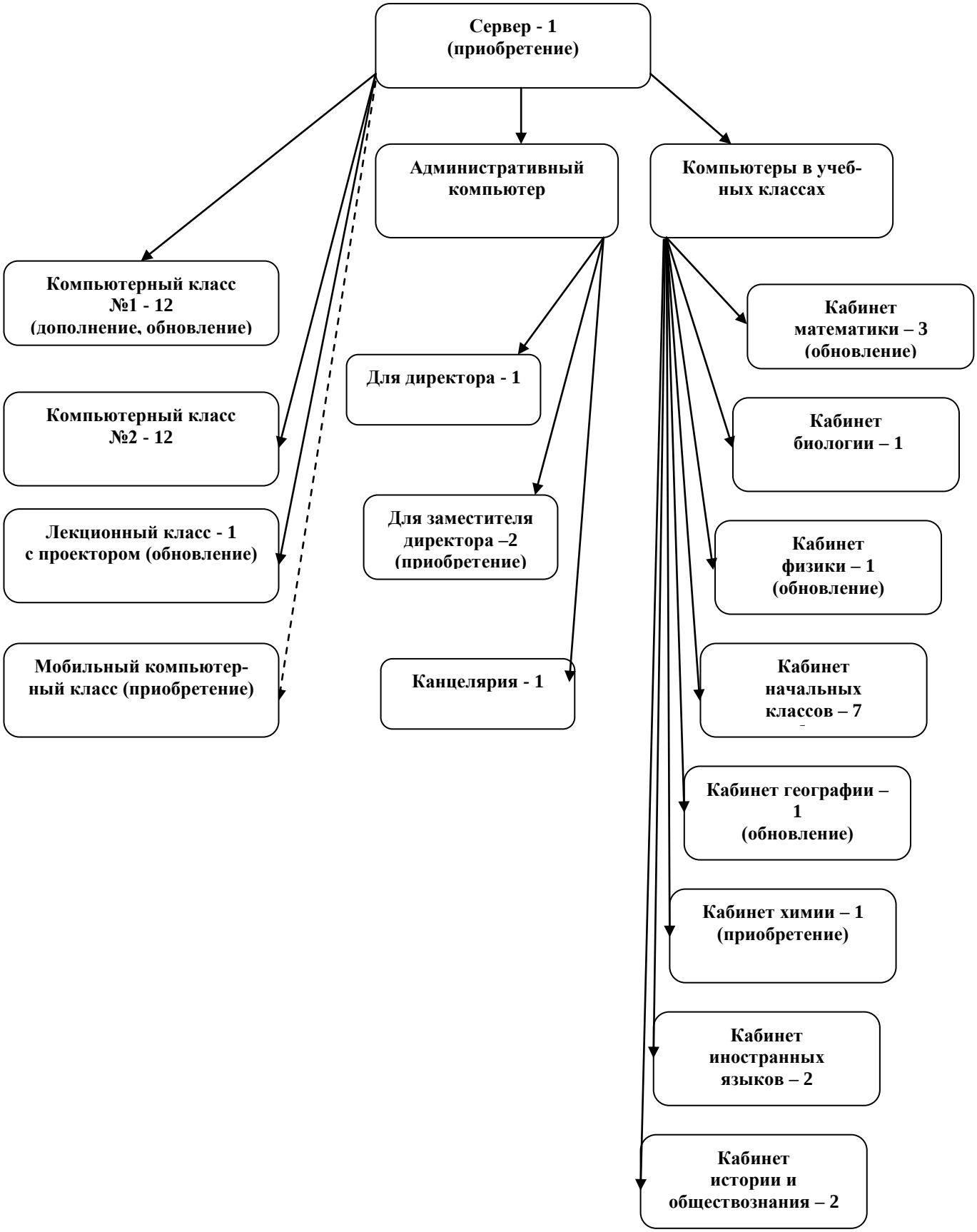
Результатом реализации данного проекта Программы должно стать:

- создание внутришкольной информационной сети, предоставляющей учащимся, учителям, родителям и администрации школы доступ к глобальным информационным ресурсам;
- создание баз данных на учащихся, родителей, учителей, базы данных библиотеки школы, ЕГЭ;
- применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе: современных электронных учебных материалов наряду с традиционными; электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; новейших информационных технологий в управлении образовательным учреждением;
- повышение квалификации педагогов и сотрудников школы в области применения информационных технологий: создание опорной группы педагогов, владеющих информационными технологиями в образовательном процессе;
- построение сайта школы: определение структуры содержания сайта; планирование работы, экспертиза материалов, предоставленных для размещения на сайте; использование сайта в работе;
- участие школы в сетевых образовательных проектах.

## XI. Структурная схема участников реализации Программы развития школы по направлению «информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа» (инновационные процессы)



## XII. В рамках проекта Программы предполагается модернизировать и объединить все компьютеры в локальную сеть (первая очередь).



## XIII. Приоритетные направления реализации Программы

**1. Деятельность школы (школьной команды) по направлению «Использование ИКТ и ЦОР в управлении школой»:**

1) Автоматизация управления школой (в том числе и средствами, которые обеспечивает РИС ООДО).
2) Введение системы электронного документооборота и создание школьных баз данных (в том числе и средствами, которые обеспечивает РИС ООДО. Базы данных заполняют пользователи, назначенные приказом директора (секретарь, классные руководители, завучи, бухгалтера, библиотекарь, диспетчер по расписанию и т. д.).
3) Создание в школе условий для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием.
4) Организация точек свободного доступа в локальную сеть и Интернет
5) Выяснение мнения учителей, учащихся, родителей по различным вопросам школьной жизни (Проведение на сайте школы опросов о потребности в платных образовательных услугах, степени удовлетворенности школой, качестве питания, преподавания предметов, целесообразности планируемых управленческих решений и т. д.).
6) Создание системы видеонаблюдения. В коридорах школы, других местах общего пользования устанавливаются Интернет-видеокамеры. Записанная информация может использоваться как для профилактики противоправных действий учащихся, контроля за присутствием посторонних лиц в школе, так и для демонстрации в режиме on-line мероприятий, тем, кто по разным причинам на них не попал.
7) Организация «горячих линий» администрации школы с участниками образовательного процесса (Периодически, а лучше по заранее утвержденному плану, на сайте школы организуются видеоконференции, чаты, форумы с администрацией школы. Все это способствует получению обратной связи, использовании ее при принятии эффективных управленческих решений).
8) Создание методического кабинета. В школе выделяется кабинет, оборудованный 6-8 ПК. Он используется для подготовки учителей к урокам с использованием ИКТ, организации индивидуальной исследовательской и проектно-групповой работы учащихся. Подключение этого кабинета в локальную сеть школы даёт возможность учителям проверять здесь, работы учащихся присланные им по сети
9) Включение в штатное расписание школы должности специалиста по информатизации для осуществления технической поддержки применения ИКТ. Пересмотреть функциональные обязанности лаборантов, изыскать возможность для создания новой должности техника по обслуживанию цифрового оборудования (в том числе мобильного) и компьютеров.
10) Подготовка классными руководителями и учителями отчетов за четверть в электронном виде. Приказом директора организуется работа по заполнению данных об учащихся, их успеваемости и пропусках занятий с помощью программного (в том числе и средствами, которые обеспечивает РИС ООДО) предоставлении данных завучу в электронном виде. Для распространения нововведения целесообразно первоначально создать группу тьюторов, которые первыми освоят данный вид деятельности, а впоследствии будут консультировать коллег.
11) Создание базы данных о выпускниках школы с целью привлечения их к работе в совете школы. (Достаточно открыть на сайте школы форумы для выпускников, разместить фотографии разных лет, и бывшие ученики проявятся. Здесь уже можно организовать с ними индивидуальное общение, переписку по электронной почте и приглашение в органы общественного управления, а также к финансированию проектов).
12) Открытие на сайте школы страницы «Вести Совета школы». Приводит к формированию ИКТ-компетентности у членов органов государственно-общественного управления шко-

лой. Является элементом ИКТ насыщенной среды, т.к. о всех решениях Совета оперативно информируются все школьные субъекты школьной жизни.

13) Создание электронных каталогов библиотеки. С помощью специальных программ («Марк» SQL, Аверс) создаются и периодически обновляются электронные каталоги изданий, имеющихся в школьной библиотеке. Кроме расширения возможностей оперативного поиска литературы, учащиеся приобретают навыки работы с электронными каталогами, которыми сегодня располагает практически любая публичная библиотека.

14) Размещение на сайте школы (школьном сервере) результатов ЕГЭ, анализа их динамики за последние несколько лет, рекомендаций по подготовке к экзаменам. Это приведет к более осознанной подготовке к экзаменам со стороны и учащихся и учителей, послужит основой для принятия управленческих решений по поводу организации обучения в старших классах, привлечет внимание родителей и будущих родителей к школе.

15) Превращение кабинета информатики в информационный центр для педагогов и учащихся. Для этого после составления основного учебного расписания и выявления свободных часов, когда кабинет не занят, в учительской и на доске объявлений для учащихся должно появиться расписание часов работы информационного центра. В это время учащиеся и учителя должны иметь доступ в кабинет с возможностью, при необходимости, распечатать материалы. При этом определенный объем в листах печатается бесплатно, а сверх этого объема – за плату, которая позволит окупить часть расходных материалов и бумаги.

16) Размещение на школьном сервере материалов к педсоветам, заседаниям МО. Возможность для учителя знакомиться с необходимой документацией в удобное ему время.

17) Проведение раз в четверть акции: «Задай вопрос директору школы». На форуме (в разделе вопросы директору) учащиеся задают любые вопросы, директор отвечает на все вопросы.

**2. Деятельность (возможные действия) школы (школьной команды) по направлению «Использование ИКТ и ЦОР учащимися школы»:**

1) Школьная научно-практическая конференция по ИКТ-технологиям (Школьники, добившиеся видимых успехов в освоении ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, демонстрируют свои достижения, объединившись для удобства в научные и творческие секции).

2) Школьные олимпиады с использованием ИКТ-технологий. Школьный тур предметных олимпиад организован в форме компьютерного тестирования, написания эссе.

3) Организация и проведения конкурса исследовательских работ с использованием ИКТ. Публичная защита проекта засчитывается за сдачу экзамена по выбору (курс основной и старшей школы), переводной экзамен.

4) Проведение конкурса: «Мой друг через объектив мобильного телефона». Показывается, что каждый владелец «мобилы» владеет, на самом деле, многофункциональным цифровым прибором. Прочие образовательные эффекты очевидны.

5) Сетевые (сотовые) викторины и конкурсы. Администрация школы, заключив договор с местным сотовым оператором, проводит СМС образовательные викторины и конкурсы, содержание которых предоставляют учителя, а призы – сотовый оператор. Например, конкурс: «Остаточные знания учеников по предметам школьной программы», который проводится ежегодно в сентябре.

6) Ученики организуют и ведут занятия для учителей по повышению ИКТ-компетентности. Повышает статус ученика (разрушает стереотипы), изменяет характер взаимоотношений в коллективе.

7) Открытые занятия по информатике, которые проводят старшеклассники для младших школьников. Помимо повышения ИКТ-компетентности включается образовательный потенциал разновозрастной группы.

8) Поддержка учебы школьников по профильным и элективным учебным курсам с использованием Интернет. Необходимо издать документы, которые позволят учитывать успеваемость ученика полученные в дистанционном режиме (портфолио, договоры с родителями).
9) Проведение элективных курсов в проектной форме, концентрируя учебную нагрузку. Расписание строится так, что бы элективный курс проводился по четыре часа в неделю (одна четверть), в некоторых случаях к проведению этих курсов могут привлекаться родители, выпускники, ученики старших классов и т.д.
10) Углубленное и профильное изучение информатики и информационных технологий. Вносятся изменения в учебный план, информатика и информационные технологии углубленно изучаются со 2-го. 5-го, 8-го классов, открываются 10-е информационно-технологические классы.
11) В школе создаются места открытого доступа учеников к компьютеру. Кабинет информатики открыт во вторую смену, ученик может прийти и позаниматься в нем самостоятельно. Перераспределяются компьютеру так, что бы определенная их часть была в библиотеке (ресурсном центре) и находились в свободном доступе.
12) Школьная видео-студия, пресс-центр. Группа учеников освещает наиболее интересные события школьной жизни, размещая информацию на тематической странице сайта, создавая видео и печатные материалы.
13) Клуб знатоков информационных технологий. Ученики младшего и среднего звена постигают азы компьютерной анимации, рисования, создания презентаций и видеороликов. Не все сетевые игры бесполезны, проведение их отбора, использования стратегий, развивающих мышление и логику, вполне полезно для развития ИКТ-компетентности. А еще можно играть командами, создавать собственные пусть и простые игры.
14) Домашнее обучение через Интернет. Учащиеся, временно или постоянно обучающиеся дома по медицинским показаниям, общаются со своими педагогами посредством тематической страницы школьного сайта и электронной почты.
15) Открытые домашние задания. Задания, которые учитель задает на дом, публикуются на сайте школы. Это приводит к нескольким эффектам – ограничение нагрузки, ученики, пропустившие школы, получают необходимую информацию, родители получают доступ к информации о домашней работе ребенка и т.д.
16) Проведение индивидуальных и семейных Интернет-олимпиад. Создание клуба «Мама, Папа, Я – ИКТ-эшная семья». Родители «включаются» в жизнь школы, начинает использоваться их образовательный потенциал.
17) Проведение предметных Интернет-олимпиад. Интернет-олимпиад и конкурсов проводится большое количество: центром Эйдос, Воронежским педуниверситетом, в рамках реализации конкурсов педагогических инициатив (проект ИСО). Задачей школьной команды должна стать организация участия детей в олимпиадах по каждому предмету учебной программы.
18) Публикация лучших работ учащихся на сайте школы. Сайт школы становится «живой», увеличивается посещаемость сайта.
19) Размещение на сайте школы ссылок на сайты учебных заведений, которые пользуются популярностью у выпускников последних лет. Информирование учащихся о правилах приема, специальностях и квалификациях, приобретаемых в данных вузах, информации о подготовительных курсах
20) Раздел сайта: «Задай вопрос директору школы». На форуме (в разделе вопросы директору) учащиеся задают вопросы администрации школы.
21) Конкурсы классных электронных газет и сайтов класса. Создается информационное пространство школы, увеличивается привлекательность сайта и через нее – школы.

22) Конкурс: «Визитная карточка класса». Объявляется конкурс, результаты которого публикуются на сайте школы.

23) Сопровождение раздела сайта «Книга рекордов школы». Документальное фиксирование разнообразных достижений учащихся. Обработка различных видов информации (в т.ч. фото, видео). Повышение интереса к сайту школы

24) Конкурс: «Мой любимый форум». Конкурс среди учащихся, модерирующих собственные тематические форумы. Тема задается положением о конкурсе, может быть связана с предстоящим событием, памятной датой или выбираться самостоятельно учащимися. Победители определяются в зависимости от количества школьников, посетивших форум, принявших участие в обсуждении.

25) Раздела сайта «Ученические династии» . Размещение информации о нескольких поколениях-выпускниках данной школы. Повышение статуса семьи, школы, интереса к сайту школы

26) Интернет-выставка фотографий «История моей семьи». На сайте школы как раздел виртуального музея.

27) Проект «Улица моего города 2020», по школе, поселку, своему дому. Разрабатывается и публикуется на сайте школы виртуальная экскурсия по своей улице. История улицы, ее домов, людей, которые жили в этих домах. Сравнение, что было и что сейчас.

28) Создание электронных альбомов выпускников класса. Выпускники школ (9,11 классы) в течение учебного года создают электронный альбом об учениках класса, о школе, об учителях. Электронный альбом выполняется в виде презентации, сайта, содержит в себе фото и видео коллекцию.

29) Сетевые чемпионаты. По шахматам, шашкам и т.д. проводятся чемпионаты среди школьников. Победители могут встречаться с учителями, известными спортсменами

**3. Деятельность (возможные действия) школы (школьной команды) по направлению «Использование ИКТ и ЦОР учителями школы»:**

1) Периодически проводимая оценка уровня ИКТ компетентности педагогов, участие в тестировании по ИКТ- компетентности.

2) Планирование повышения ИКТ-компетентности учителей. На основе анализа существующей ситуации, используя графики повышения квалификации НМЦ, планы работы института повышения квалификации (других аналогичных структур, осуществляющих обучение ИКТ), школьная команда составляется план-график обучения педагогов на очередной период.

3) Педагогические конференции с использованием Интернет-технологий. Творческая группа, ответственная за проведение конференции, устанавливает виртуальные контакты с коллегами своего города, региона, других регионов, стран, организует обмен опытом, методическую учебу педагогов в режиме on-line.

4) Размещение компьютеров в учебных кабинетах, приобретение ноутбуков для мобильного класса. Наличие компьютера в предметном кабинете значительно упростит учителю как подготовку к уроку, так и использование ИКТ и ЦОР, возможность использования мобильного класса позволит развивать формы сетевого взаимодействия на уроке, организовать групповую и индивидуальную работу учащихся с ЦОР. Весь мир уже это использует!

5) «Виртуальная учительская» - форум методической поддержки учителей. На школьном сайте организован форум поддержки педагогов, где можно обмениваться опытом, размещать конспекты удачных уроков с использованием ЦОР и ИКТ, дидактические материалы, задавать вопросы завучам и более опытным коллегам. На форуме размещаются нормативные документы по аттестации и методической работе, новости.

6) Школьная коллекция медиа-уроков. По рекомендации методических объединений наиболее успешные уроки цифруются и размещаются в именных или предметных разделах

коллекции. Созданные авторские медиа-уроки размещаются на сервере школы и могут использоваться как учащимися (для самоподготовки, повторения), так и педагогами для обсуждения на заседаниях КООП.

7) Школьная коллекция ЦОР регионального и школьного компонента. ЦОР, подготовленные и предоставленные учителями, размещаются в коллекции, организуется их использование другими учителями, распространение за пределами школы путем предоставления на конкурсы, обобщения опыта учителей.

8) Фестиваль «Педагогических ИКТ - идей и находок». Это педагогический совет или расширенное заседание методического совета школы, на котором учителя демонстрируют созданные на основе ИКТ успешные педагогические технологии, приемы, методы, средства, способы разрешения проблем. Важен не масштаб «находки», а удачный результат ее применения. Наиболее ценные идеи поддерживаются администрацией школы (в организационном и финансовом плане) и получают распространение.

9) Заполнение на сайте школы страницы «Полезные советы» (Обмен непедагогическим опытом). Данный вид деятельности ориентирован на привлечение к информационным технологиям всех без исключения педагогов школы, особенно педагогов-стажистов, которым трудно преодолеть психологический барьер боязни работы на компьютере. Разделами страницы могут быть: «Быстрые рецепты», «Советы по домашнему хозяйству» и т.д.

10) Конкурс «Учитель школы» Положение традиционного конкурса профессионального мастерства дополнено испытанием ИКТ-компетентности учителя. Использование ЦОР и ИКТ - один из критериев оценки конкурсного урока.

11) Организация анонимного голосования на школьном сайте, например, как этап сетевых конкурсов «Самый классный классный», «Учитель школы». Стимулирование творческой активности и профессионального роста учителей, внимания к их профессиональной деятельности внешнего социума.

12) Конкурс сайтов учителей «Мой методический портфолио». Учитель фиксирует свои достижения в профессиональной сфере, оформляет их в современный презентабельный вид. Это новый способ фиксации профессиональных достижений.

13) Смотр-конкурс: «Самый активный ИКТ-учитель». Итоги смотра-конкурса (в котором, согласно положению, принимают участие все педагоги школы) подводятся раз в полугодие или учебный год путем подсчета количества посещений форумов, уроков, помещенных в школьную медиа-коллекцию, реализованных и продолжающихся проектов. Победитель награждается персональным компьютером или ноутбуком и медиапроектором для своего предметного кабинета, а также другими значимыми призами.

14) Фестиваль виртуальных экскурсий по факультативам и элективам. Для того, набрать группу учащихся на факультатив или электив, учитель к первой-второй недели сентября готовит мультимедийную презентацию, видео-фрагмент или другой продукт с использованием ИКТ, который может демонстрироваться ученикам во время установочной конференции или размещаться на школьном сервере для свободного просмотра.

15) Создание каждому классному руководителю специального электронного адреса. Список электронных адресов доводится до сведения родителей и учащихся класса. Регламент работы классного руководителя дополнен обязанностью периодически просматривать почту и правом игнорировать анонимные письма. Повышается оперативность и качество контактов. По запросу родителей можно делать рассылку специальных электронных адресов учителей, работающих в классе.

16) Периодическое информирование родителей учеников об их успеваемости и посещаемости по электронной почте. Это возможно, если в школе имеется база данных электронных адресов родителей учащихся, учителя-предметники сопровождают электронные классные журналы в программном комплексе 1С:ХроноГраф Школа 2.5, который содержит шаблон письма родителям.

17) Проведение родительских собраний с использованием компьютерных технологий. Для демонстрации динамики успеваемости учеников класса учитель строит диаграммы в Excel. Совместно с учащимися классный руководитель готовит творческий отчет о жизни класса в этом учебном году.

18) Школьные исследовательские лаборатории. Во внеурочное время, в кабинетах химии, физики, информатики, музыки, черчения и ИЗО работают школьные лаборатории, в которых учащиеся под руководством учителя (получающего оплату за счет часов, выделенных на ИГЗ), могут выполнять лабораторные работы, недоделанные на уроке, проводить опыты и исследования в рамках своего проекта и т. п. В лабораториях могут работать все желающие, они открыты в известные учащимся дни и часы.

19) Создание службы тьюторов по ИКТ-компетентности. Члены школьной команды, а также педагоги, демонстрирующие интерес к освоению какого-либо продукта проекта ИСО (ХроноГраф, медиатека, коллекция ЦОР), имеющие положительный опыт его применения, назначаются тьюторами и оказывают методическую поддержку другим педагогам, осваивающим данный продукт. Работает принцип «каскада».

20) Определение «пилотных» предметов в работе с медиатекой, назначение ответственных за «пилотирование». Внимательно изучив медиатеку, члены школьной команды предлагают администрации школы определить в качестве «пилотных» ряд предметов учебной программы, по которым существует избыточное количество дисков. Именно в этих предметах отрабатываются регламенты, а также формы и методы работы с медиатекой. Пилотированием занимаются наиболее активные и заинтересованные учителя.

21) Секция учителей в рамках школьной научно-практической конференции. На ней выступают учителя, имеющие положительный опыт применения ЦОР и ИКТ, обобщившие его и подготовившие методические рекомендации.

22) Подготовка сетевых преподавателей для обучения школьников через Интернет. Группа педагогов школы по согласованию с НМЦ направляется на обучение в качестве сетевых преподавателей в подпроекте «Обучение школьников на профильном уровне через Интернет», с педагогами, направленными на обучение составляется договор о методической поддержке педагогов школы, осуществляющих разные сетевые взаимодействия с учащимися.

23) Дистанционные курсы подготовки школьников к поступлению в вузы. Сетевые преподаватели, обученные в проекте ИСО, а также педагоги, подготовленные школьными тьюторами (см. предыдущий пункт), организуют на платной основе курсы для учащихся других школ, территорий, осваивая формы и методы дистанционной работы.

24) Создание совместных с учащимися предметных и межпредметных учебных фильмов. Учитель создает видеоролик, необходимый для проведения урока самостоятельно, если обладает такими навыками, а может выступать только как режиссер, техническую часть (то есть сам видеоролик) выполнят продвинутые учащиеся или программист школы (НМЦ).

25) Организация электронной переписки между нашим учреждением и школами других стран. Погружение школьников в языковую культуру других стран, получение навыков делового общения, рационального поиска в Интернете.

26) Консультации социального педагога, психолога через форум и (или) по электронной почте. На сайте школы создается тематическая страничка социально-психологической службы, открывается тематический форум, указаны электронные адреса для индивидуальных консультаций родителей, учителей, учеников.

27) Ведение открытого виртуального дневника (блог) учителями предметниками на школьном сайте. Блог позволяет фиксировать мысли, суждения, которыми педагог может и хочет поделиться с учащимися и коллегами.

28) Создание коллекции тематических ссылок «В помощь учителю, классному руководителю, школьному психологу». Отбор и систематизация полезных ссылок в Интернет, размещение на сервере или сайте школы.

29) Создание специализированных терминологических словарей по предмету. Конкретизация основных понятий курса, создание гипертекстовой среды учебника, размещение словарей на школьном сервере.

30) Организация конкурса семейных творческих работ, выполненных в цифровом формате: «Лучшая семейная презентация», «Лучшее семейное цифровое видео», «Лучший семейный мультфильм». Подобный конкурс может быть организован классным руководителем, презентация работ пройдет на классном часу, собрании, празднике. Лучшие работы будут представлены на школьный конкурс.

31) Создание предметной «копилки заданий» по темам учебного курса в течение года. Учитель использует ИКТ и ЦОР для разработки заданий учащимся. Школьники сами могут пополнять копилку интересными задачами, ситуациями, разработанными с помощью компьютерных технологий и ЦОР. «Предметная копилка» может храниться на сайте или в папке – сундуке в классном компьютере, при условии, что все учащиеся класса имеют к данной папке доступ. Ежемесячно в копилке проводится «генеральная уборка» - учащиеся решают положенные в копилку задачи (срез знаний, контрольная работа, марафон знаний), решения также оформляются с использованием ИКТ, затем задачи убираются в «кладовую» - архивный файл, а в конце года могут быть подарены ученикам тех классов, которые годом младше и только приступают к изучению данного курса.

32) Виртуальный клуб повышения педагогической грамотности родителей. Подобный клуб может уже существовать в школе и даже проводить свои периодические заседания, тогда имеет смысл между заседаниями организовать виртуальное общение родителей, обсуждение тем предстоящих встреч.

33) Клуб «Знакомство со школой». Виртуальный клуб, существующий для родителей, чьи дети посещают подготовительные курсы или планируют учиться в школе. В клубе можно организовывать ежемесячные «горячие линии» педагогов, психолога, завучей по заранее объявленным или предложенным родителями темам. Вести виртуальные заседания клуба могут учителя, планирующие работать в будущем учебном году в 1-х классах.

34) Составление аннотированного списка объектов (дисков) медиатеки. Аннотированный список, имеющийся в распоряжении каждого учителя, приведет к более частому использованию дисков. В дальнейшем, учителя могут дополнять аннотации собственными комментариями и рекомендациями по использованию объектов диска, а от этого перейдут к пониманию необходимости регламентов работы с ЦОР.

35) Знакомство родителей с методикой использования электронных ресурсов медиатеки. Если на родительских собраниях уделить даже немного внимания демонстрации возможностей школьной медиатеки для самостоятельного обучения и приготовления домашнего задания, то мы получим надежных союзников в борьбе с использованием домашних компьютеров только для игр.

## Проект№ 1. «Учитель школы»

***Цель проекта:*** Повышение ИКТ - компетентности учителей школы

***Задачи проекта:***

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы.

***Ожидаемые результаты проекта «Учитель»:***

1. Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.
2. Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.
3. Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, НМЦ.
4. До 2011 года довести процент учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 90% от общего количества педагогов школы. Повысить процент уроков, на которых применяются ИКТ технологии до 80%.

## Проект№2. «Сайт школы»

***Цель проекта**:* Разработка сайта школы как открытого информационного пространства.

***Задачи проекта:***

1. Разработать структуру сайта, создать и отладить сайт.
2. Организовать информационную поддержку сайта учащимися, педагогами, администрацией.

***Ожидаемые результаты проекта «Сайт школы»:***

1. Разработана структура сайта, создан сайт и отлажен.
2. Организована поддержка сайта учащимися, родителями, педагогами, администрацией.

## Проект№3. «Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса »

***Цель проекта**:* Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение школы в глобальное информационное пространство.

***Задачи проекта**:*

1. Создать единую локальную сеть школы.
2. Обновить компьютерную технику в компьютерных классах.
3. Оснастить компьютерами рабочие места администрации.
4. Создать стационарные и мобильные медиакабинеты.
5. Сформировать школьную медиатеку.

***Ожидаемые результаты проекта«Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса »:***

1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса
2. Создание единой локальной сети школы, охватывающей компьютерные классы, библиотеку, бухгалтерию, администрацию.
3. Обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов, приобретение цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры.
4. Создание стационарных и мобильных медиакабинетов для МО учителей начальных классов, точных наук, естественного цикла.
5. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

## Проект№4. «Управление школой»

***Цель проекта:*** Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ

***Задачи проекта:***

1. Создать БД школы «Одарённые дети», «Медалисты», разработать системы более частого обновления БД.
2. Внедрить автоматизированную систему управления школой.

***Ожидаемые результаты проекта «Управление школой»:***

1. Автоматизированная система управления школой внедрена и используется в управлении школой.
2. БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом, ее обновление происходит не реже 1 раз в неделю.

## Проект№5. «Новое качество образовательных услуг»

***Цель проекта:*** Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг.

***Задачи проекта:***

1. Использовать электронные материалы наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
2. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.
3. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ- насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.
4. Развить системы дополнительного образования для максимального удовлетворения творческих запросов учащихся.
5. Расширить применение ИКТ в учебном процессе.
6. Создать издательский центр школы.

***Ожидаемые результаты проекта «Новое качество образовательных услуг»:***

1. В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле активно используются ЦОРы, интерактивные технологии.
2. Кабинеты информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.
4. Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.
5. Организация работы элективных курсов и факультативов по разным предметам.
6. Создание и функционирование издательского центра школы.

## Проект№6. «Информационная культура выпускников»

***Цель проекта:*** Повысить качество обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

***Задачи проекта:***

1. Активное участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
2. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

3. Создание научно – исследовательских обществ учащихся, определение направлений исследовательской деятельности.

***<u>Ожидаемые результаты проекта «Информационная культура выпускников»:</u>***

1. 1. Учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.
2. 2. Созданы творческие объединения учащихся, активно использующие ИКТ.
3. 3. Созданы научно-исследовательские общества учащихся, активно использующие ИКТ.

## Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям.

**1.1.** Создание единого информационного пространства «Информатизация и ИКТ-компетентность: школа будущего - Виртуальная школа».

**Показатели:**

1) повышение эффективности образовательного процесса;
2) автоматизация организационно- распорядительной деятельности школы;
3) коллектив продолжит изучение и внедрение развивающих технологий; познакомится с новой формой повышения квалификации дистанционной; активизирует работу по обобщению и публикациям передового опыта в традиционном - печатном виде и в новом - электронном (публикации на методических сайтах, участие в научно-практических конференциях);
4) создание медиатеки значительно увеличит доступ к мировым информационным источникам учителей, учащихся, родителей, жителей села; вооружит педагогов новыми методическими, дидактическими материалами; расширит возможности самостоятельной работы. Повысится уровень доступности к информации и соответственно информационная осведомленность;
5) активизация работы школьного сайта и дальнейшее развитие газеты повысит информированность, прозрачность, наглядность образовательной и воспитательной деятельности; наполнит информационное пространство.

**1.2.** Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.

**Показатели:**

1) создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
2) в процессе обучения и воспитания активнее и более грамотно (с правовым, методическим, психологическим обоснованием) будут использоваться инновационные технологии; ИКТ будут становиться современным инструментарием учителя и ученика в обучении, саморазвитии, интеллектуализации личности;
3) повышение качества образования;
4) повышение квалификационной категории учителей;
5) распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет – формах;
6) создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

7) эффективность использования сайта (наполнение сайта информацией оценивается по количеству выложенной информации; ее востребованности -по количеству обращений к страницам сайта с определенной информацией, по активности посетителей сайта в форумах).

**1.3.** Повышение информационной культуры обучающихся

**Показатели:**

1) использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
2) эффективность работы определяется по количеству учащихся, прошедших обучение, занимающихся в кружках, участвующих в различных сетевых проектах, дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах разного уровня. Активность учащихся дает информацию об уровне организации и проведения мероприятий, их востребованности;
3) мониторинг личностного роста учащихся даст информацию об эффективности проводимых изменений в учебном процессе;
4) проектная деятельность учащихся и учителей; участие в сетевых олимпиадах, конкурсах, викторинах;
5) для учащихся станет более доступным дополнительное образование;
6) основная оценка работы медиатеки - количество и активность ее посетителей;
7) частота и широта обращений за консультационной помощью, поиском нужной информации является показателем необходимости для учащихся и учителей такой информационной службы;
8) Обращение к ресурсам Интернет, использование их в процессе обучения и воспитания также оценивает работу медиатеки.