

**Управление образования администрации г.Орска
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Карнасевича С.С. г. Орска»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2

им. Карнасевича С.С. г. Орска»

Р.В. Пумпур
2022 г.



**Программа
«Город Мастеров»
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Непоседы»
(социально-гуманитарной направленности)**

для учащихся МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» от 7 до 10 лет

Автор: Левицкая Ирина Викторовна
учитель начальных классов

Орск, 2022 г.

Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса и апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования и воспитания, преемственности между основным и дополнительным образованием;
- реализовывать минипроекты по различным направлениям.

Актуальность

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона, то есть имеет положительную гражданскую позицию, ставшую частью его мировоззрения.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Таким образом, программа соответствует социальному заказу и обладает практической значимостью, что подтверждает ее актуальность.

Особенности программы

Программа ЛДП «Город Мастеров» составлена с учетом содержания программ воспитательного цикла, которые осуществляются во время учебного года в нашем учебном учреждении. Программы «Здоровье», «Здоровая Россия – общее дело», «Россия – дом, в котором мы живем», «Светофор» (программы МОАУ «СОШ № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»), программа музея «Музейное дело» взяты за основу при разработке данной программы.

Отличительной особенностью данной программы являются:

- наличие образовательного компонента «Моё Оренбуржье», включающего занятие кружка «Музейное дело», являющегося логическим продолжением внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Курс «Моё Оренбуржье» направлен на ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургского края. Программа школьного музея находит отражение в краеведческой и поисковой работе;

- реализация программы «Город Мастеров» через проектную деятельность, краеведческую работу и поисковую деятельность. При выполнении различных видов работ ребята будут знакомиться с прошлым и настоящим нашей страны, родного края, проявлять свои творческие способности.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, створчества, участия детей в соуправлении детским оздоровительным лагерем.

Направленность программы

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире). Эти программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 10 лет. Основной состав – учащиеся МОАУ «СОШ № 2 им. Карнасевича С.С. г. Орска».

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, а также «трудным» подросткам.

Цель: Формирование у детей и подростков патриотического отношения к родной стране и малой родине, обеспечение их самореализации посредством включения в общественно полезную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Для достижения поставленной цели планируется реализовать следующие задачи:

образовательные:

- содействие расширению знаний воспитанников об исторических, культурных, национальных особенностях народов России и Оренбуржья;
- содействие осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;

развивающие:

- развитие познавательного интереса к историческим, культурным, национальным особенностям народов России и его регионов
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;

воспитательные:

- формирование социального опыта участия в общественной жизни, труде, коллективе, реализации собственной инициативы в различных видах деятельности путем создания ситуации успеха для каждого ребенка;
- обеспечение коммуникативной насыщенности индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- формирование гражданско-патриотического самосознания детей и подростков.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. И, следовательно, педагогический

коллектив создает условия через нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (а впоследствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Предполагается, что обучающиеся:

- систематизируют знания по истории родного края;
- овладеют краеведческими понятиями, помогающими сформировать целостный взгляд на окружающий мир;
- приобретут гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- укрепят психологическое и физическое здоровье;
- разовьют лидерские и организаторские качества, практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в коллективе сверстников;
- реализуют потребности и инициативы в саморазвитии и самореализации в ходе общественно полезной и творческой деятельности;
- повысят общую культуру, усвоят социально-нравственные нормы, навыки осознанного поведения.

Основные психолого-педагогические принципы программы

Психолого-педагогические принципы – основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных педагогических задач.

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетание целей педагогической деятельности лагеря и личности ребенка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования разносторонне развитой личности.

Принцип природообразности. Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает возрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей и подростков.

Принцип коллективизма. Данный принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Только в коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества.

Принцип индивидуальности. Деятельность педагогов должна строиться на основе реальных возможностей каждого ребенка. В соответствии с этим принципом социально-педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Принцип диалогичности предполагает, что воспитание, развитие в большей мере осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а так же их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Этот принцип требует взаимного уважения и принятия друг друга.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Положительное и прекрасное рождают добро. Опора на положительные эмоции и качества окрыляет ребенка, он кажется себе еще лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация досуга, когда дети и подростки узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Во время воспитательной деятельности ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность детей и подростков, а это важное условие эффективности.

Принцип событийности. Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, фестивали, праздники).

Методы реализации программы

В качестве *основных методов реализации программы* выбрана классификация Е.Н. Ильина:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок);
- методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, рисунков, стихов; литературный клуб);
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

Формы организации деятельности детей

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская Мастер-класс	Отрядные огоньки Беседы Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

Содержание программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены, ее игровой модели;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческой, познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагерной смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение.

5. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

Направления деятельности в рамках программы

Направления воспитательной работы	Характеристика направления	Формы воспитательной работы
--	-----------------------------------	------------------------------------

Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье. 	Посещение Орского краеведческого музея; конкурсы рисунков, инсценированной песни, стихов и песен о войне, о родном крае; конкурс-мастерская «Русская матрешка»; фольклорный праздник; экскурсия «Приметы старины глубокой»; проекты; отрядное мероприятие «Наша Родина – Россия»; конкурсная программа «Война....» (защита проектов)
Правовое	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение ценности и содержания таких понятий как «справедливость», «доверие» и др.; • развитие компетенций и ценностных представлений о формировании потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная программа «Мои права и обязанности» • Деловая игра «Помни и не забывай»

Нравственное	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; • представлений о духовных ценностях народов России, • комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, • уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс детского литературного творчества; • конкурс социальных проектов в рамках образовательного компонента;
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, • формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> • экологический проект «Животный и растительный мир Оренбургской области» • викторина «Зеленая долина»
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся навыков направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой культуры; • формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие конкурсы • смотр художественной самодеятельности • конкурс декоративно-прикладного творчества; • «Литературная гостиная» в рамках проведения мероприятия «Край родной»

Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, • формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, • формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, плакатов по ПДД, в рамках проведения мероприятий «Война...» • Соревнования
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности • Развитие интеллектуальных способностей детей • Развитие мышления, памяти, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Шоу-программа «Ходят слухи, что наука утомительная штука» • Конкурсная программа «Твори, выдумывай, пробуй» • КВН «Мудрые науки без назидания и скуки»

Модель игрового взаимодействия

Тематика смены «Город Мастеров» обыгрывает идею строительства и функционирования Города – дома творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь большого города, в котором каждый отряд – маленький городок

«Город мастеров» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены «Город Мастеров» объединяются в «Города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «Городов»,

традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «Города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Каждый житель пытается осознать своё место в коллективе, собственную значимость.

«Город Мастеров» и каждый «Город» в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Например, «нominацией дня» заявлен выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «Города Мастеров» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства «Города Мастеров» «ЗВЕЗДУ». Звезду, которая засияет на «Аллее Славы» определённого «Города» (отряда). К концу смены жители «Городов» (отрядов), набравшие большее количество «ЗВЁЗД», получают Сертификаты и Удостоверения.

В начале смены вводится игра – «Помоги построить город», Каждая деталь города – символ участия в том или ином коллективном мероприятии. Чтобы собрать детали города, надо проявить себя в деле и выигрывать детали по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше ЗВЁЗД и собрать все детали для Города, который поможет отправиться на планету «Прекрасное далеко».

Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на Космической аллее славы.

(Красный цвет – классный день! Зеленый – очень хороший день! Желтый – день как день.) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделять повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены. В течение смены проводится диагностика,

которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

В конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Это же укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят (диагностика, педагогическое наблюдение, изучение результатов деятельности учащихся), изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «ЗВЁЗДЫ» – маленькие сверкающие. Ребята, набравшие в конце смены наибольшее количество звезд, будут отмечены грамотами.

Реализация программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Понятийный словарь смены:

- **«Непоседы»** – лагерь дневного пребывания при МОАУ «СОШ №2»
- **«Город мастеров»** – сюжетно-ролевая игра
- **«ЗВЁЗДЫ»** – награда за успехи в лагере
- **Мастеровые** – дети лагеря.
- **Города** – отряды
- **Вожатые и воспитатели** – советники

Развитие детского самоуправления

Модель самоуправления в лагере дневного пребывания основана на принципе цикличности (цель – результат – анализ – цель):

1 уровень самоуправления – члены «Городского совета» (начальник ЛДП, воспитатели, вожатые, командиры отрядов)

2 уровень – самоуправление отряда (командиры отрядов, заместители, дежурные и т.д.)

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в лагере осуществляется через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными участниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек).

2. Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.

3. Проведение дела.

4. Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности. Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «мы».

Система мотивации и стимулирования

Программа летней смены «Город Мастеров» имеет систему стимулирования деятельности участников смены, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

Все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Рейтинг «Строительства городов» – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность. Личностный рост каждого участника способствует развитию роста космического корабля, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

Система стимулирования деятельности участников смены осуществляется на двух уровнях: 1) стимулирование деятельности детей и подростков на индивидуальном уровне; 2) стимулирование деятельности детей и подростков на уровне отряда.

1. *Стимулирование деятельности детей и подростков на индивидуальном уровне* осуществляется путем организации следующих мероприятий.

- **Ведение личного рейтинга детей.** Ежедневно на Общем соборе определяются ребята – «Герои дня», которые хорошо проявили себя в той или иной деятельности. Такой ребенок заносится в общелагерную рейтинговую систему лидеров, награждается грамотой или благодарностью. Достижения ребят отмечаются на «Доске почета» Рейтинговая система ведется на протяжении всей смены, путем суммирования полученных детьми баллов, и в итоге, позволяющая выявить лидеров.

- **Ведение «Летописи»** (ведется начальником лагеря и вожатыми. Записываются мероприятия, которые были проведены, проводится анализ. Обсуждаются планы на следующий день).

2. *Стимулирование деятельности детей и подростков на уровне групповой деятельности* достигается через следующее:

- **Ведение рейтинга «Город – отряд»** (ведется совместно педагогом-воспитателем и командирами городов, форму ведения выбирают сами ребята и воспитатель на обще-отрядном собрании)

- **Участие в мероприятиях смены.**
- **Рейтинг чистоты «Город – отряд» ведется совместно вожатыми и ответственными за чистоту «Экран чистоты»)**

В итоге смены наиболее активные отряды награждаются дипломом и значком согласно номинации.

- **«Самые дружные»**

- «Самые спортивные»
- «Самые любознательные»
- «Знатоки родного края»
- «Самые оригинальные» и т.д.

План-сетка оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»

Дата	Мероприятие
1 день	Встреча детей Игра по станциям «Приятно познакомиться»
2 день	Познавательная программа «Мои права и обязанности» Операция «Уют» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»
3 день	Открытие лагерной смены Конкурсная программа «Твори, выдумывай, пробуй!»
4 день	«Моя малая Родина» – организация проектной деятельности в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье» Мастерская «Русская матрёшка» Конкурс стихотворений «Край родной»
5 день	Цирковая программа «Чудеса со всего света» Конкурс рисунков и поделок «Земля – наш общий дом» Фольклорный праздник «Какова пряха, такова и на ней рубаха»
6 день	Отрядное мероприятие «Наша Родина – Россия» Коллективный проект для театрализованной программы «Россия – Родина моя», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»
7 день	КВН «Мудрые науки без назидания и скуки» Посещение кинотеатра «Мир» Мастерская Светофора «Знайте правила движенья, как таблицу умножения»
8 день	Кружок «Музейное дело» экскурсия «Приметы старины глубокой» Малый проект «Мир дому твоему: традиции и обычаи» Конкурсная программа
9 день	Шоу-программа «Добрый быть – гораздо интересней»

	Конкурс проектов «Сделал дело – гуляй смело»
10 день	«Россия – родина моя» – театрализованное представление в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье», «Малая родина» – проект. Конкурс.
11 день	День Волшебных превращений. Квест-игра «Путешествие во времени»
12 день	Игровая программа «На свете игр немало есть» Беседа «Игры старины глубокой»
13 день	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «О дружбе и друзьях» – посещение библиотеки им. Ю.А. Гагарина. Интерактивная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»
14 день	Беседа «Вы в наших сердцах». Проект «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»
15 день	Конкурс рисунков «Нам не нужна война» Конкурсная программа «Война....» (защита проектов) • Конкурс рисунков, плакатов по ПДД, в рамках проведения мероприятий «Война...»
16 день	Веселые старты «Это могут все» Кружок «Музейное дело», проект «Ими гордиться школа...»
17 день	Викторина-игра «Звездное небо» Малый проект «Диво дивное – песня русская» Конкурсная программа
18 день	Конкурс рисунков «Мир нужен всем» Конкурс инсценированной песни «Гавроши войны»
19 день	Деловая игра «Помни и не забывай ПДД» Шоу-программа «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»
20 день	Подведение итогов строительства «Города Мастеров». Защита проекта. Награждение. Творческая мастерская «Я и моё будущее» Конкурсная программа «Мой лагерь будущего»
21 день	Анкетирование «Жизнь в лагере» Квест-игра «Найди свою звезду»

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратафицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря	Левицкая Ирина Викторовна (учитель начальных классов, высш. кв. категория)
Заместитель начальника лагеря	Гуськова Наталья Николаевна (учитель начальных классов, I кв. категория)
Воспитатели	Мордвинцева С.Д., Мокшина О.Л., Малышева Т, А, Казакова А.В. Полянина Л.Ю. (учителя начальных классов, высш. кв. категория) Столярова Н.В., Нехорошева Г.Ю., Байшакурова А.В, Ильина Ю.А., Манушкина Н.П., Трофимова Н.А., Коваль М.И. (учители начальных классов, I кв. категория)
Спортивный руководитель	Романова Наталья Викторовна (учитель начальных классов, I кв. категория)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и планов работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала работы лагеря.

Для успешной реализации Программы провести беседу – консультацию «Педагогика каникул» для членов педагогического коллектива по подготовке к работе в летний период, что позволит педагогам приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

1. Сценарии праздников
2. Карточки творческих заданий
3. Библиотечка художественной и методической литературы
4. Игровая с набором дидактических, подвижных, музыкальных, познавательных игр, забав, развлечений
5. Схемы, картины, таблицы, стенды
6. Фотоальбомы, диски с фильмами
7. Фотоаппарат
8. Интернет-источники, аудио- и видео-информация.

Материально-техническое обеспечение

1. кабинет;
2. аудиоаппаратура;
3. видеоаппаратура;
4. игровой реквизит;
5. спортивный инвентарь;
6. настольные игры.

Механизм оценки результатов программы

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Успешность реализации программы «Город Мастеров» подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В начале и в конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива.

Оценка эффективности реализации программы лагеря осуществляется на основе анализа результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности лидерских компетенций,

удовлетворенности содержанием и качеством образовательной программы, степени включенности в предлагаемые виды деятельности, субъективных ощущений комфортности пребывания в коллективе. Помимо этого, с установленной периодичностью организуется проведение рефлексии в группах уровня достижения личных и коллективных (групповых) целей.

Социально-педагогический эффект реализации программы оценивается в том числе по количеству реализованных в течение смены социальных проектов и инициатив участников лагеря.

Для определения уровня результативности реализации программы используются методики

Предполагаемый результат	Методика исследования
возросший уровень социальной адаптации и социальной активности детей	Опросник Н.Е. Щурковой на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности)
сформированные организаторские умения и навыки, навыки самоуправления, приобретенные лидерские качества	Диагностика статуса школьников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений школьников в группе сверстников.
знания, умения и навыки коллективного взаимодействия в различных видах деятельности (социальной, творческой, возросший уровень творческих способностей детей, сформированные умения и навыки индивидуального и коллективного творчества познавательной, физкультурно-спортивной)	Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»
навыки толерантного поведения и культуры общения	Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.)
основные знания в области здоровьесбережения (здоровое питание, режим, закаливание) и первой доврачебной помощи	Тестовый материал к основному образовательному компоненту программы лагеря
соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	

ценностное отношение к здоровому образу жизни, навыки здорового образа жизни	
ценностное отношение к истории и культуре родного края	Анкетирование

Обязательной является фиксация достижений ребят в течение всего периода лагерной смены: ежедневные награды за активное участие в работе лагеря; дипломы, сертификаты, удостоверяющие личные и командные успехи.

Оценка уровня освоения участниками образовательной программы лагеря осуществляется в 3 формах:

1. Оценка портфолио лагеря «Непоседы» (ведение портфолио осуществляется в течение всего периода смены).

2. Итоговое испытание проводится в формате квест-игры «Найди свою звезду»

3. Защита итогового проекта.

Визуальным закреплением факта освоения образовательной программы является выдача именного сертификата; за особые достижения в освоении образовательной программы (высокий уровень активности, сопутствующее самообразование, высокое качество итогового проекта) – выдача диплома.

Основными индикаторами качества реализации программы являются:

На уровне ребенка

- полное освоение образовательной программы лагеря и успешное прохождение итоговых испытаний, зафиксированное в соответствующих дипломах и сертификатах,

- достижение высоких личных результатов в игровой части программы,

- удовлетворенность условиями реализации программы и качеством значимого для участника взаимодействия со сверстниками,

- сформированный интерес к продолжению участия в лидерских программах, работе в составе выборных органов городской детской организации и ее штабах,

- отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья на протяжении всей лагерной смены.

На уровне родителей:

- удовлетворённость условиями и результатами пребывания ребенка в лагере,

- отсутствие обоснованных претензий к бытовым условиям, организации деятельности, организации системы безопасности и охраны здоровья детей в лагере.

На уровне учредителей и организаторов лагеря:

- реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий в рамках программы лагерной смены,
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников на протяжении и по итогам работы лагеря,
- возросший уровень качества проведения образовательных и досуговых мероприятий, игровых процедур.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие. – Тюмень: Ребячья республика, 2014. – 126 с.
2. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. – 280 с.
4. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь // Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М. / Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
5. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

Приложение

Приложение 1

Образовательный компонент «Моё Оренбуржье»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цель и задачи программы

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие *подходы*:

- Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог – ребенок – семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью

организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Учебно-тематический план образовательного компонента

Образовательный компонент «Моё Оренбуржье», включающий занятие кружка «Музейное дело», является логическим продолжением внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Курс «Моё Оренбуржье» направлен на ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургского края. Программа школьного музея находит отражение в краеведческой и поисковой работе

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Моя малая Родина – город Орск» – организация проектной деятельности в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»	2	1	1
2.	Коллективный проект «Россия – Родина моя», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье». Приурочен ко Дню России	3	2	1
3.	«Россия – Родина моя» – театрализованное представление в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье», «Малая родина» проект. Конкурс.	2	1	1
4.	Проект «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», в рамках образовательного компонента «Мое Оренбуржье»	4	2	2
5.	Кружок «Музейное дело» экскурсия «Приметы старины глубокой»	3	2	1

6.	Кружок «Музейное дело» проект «Ими гордиться школа...»	3	1	2
Всего		17		

Адаптированный вариант теста

«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

(составлен доктором пед. наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся 3-4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу лист букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Обучающимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в бланке для ответов.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
 - а) обойду не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря, какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помочь, я тоже подойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты находите деньги. Что ты делаешь?

- a)** они мои, раз я их нашел;
- б)** завтра спрошу, кто их потерял;
- в)** может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- a)** на шпаргалки;
- б)** на усталость учителя: авось пропустит;
- в)** на свои знания.

8. Ты пришли на уборку школы и видишь, что все уже трудятся.

Что ты предпримешь?

- a)** поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б)** ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- a)** соглашусь с благодарностью;
- б)** сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в)** отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- a)** забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б)** выполняю, конечно;
- в)** увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

11. Ты побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- a)** да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б)** не знаю, как придется;
- в)** зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- a)** поднимаю рук и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б)** сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в)** я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечую, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ожидать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуете вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал (не замечала).

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворён и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Бланк ответов

Номер вопроса	буква ответа		
	а)	б)	в)
1.	*		
2.		*	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			*

Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а).** Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа **б).** Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа **в).** Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а).** Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа **б).** Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа **в).** Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина, 1-4 класс)

Цель: выявление качеств личности, которые необходимы обучающимся, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старательен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни			

<ul style="list-style-type: none"> - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я заботюсь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Методика «Рисунок лагеря»

1-4 класс.

Цель: проектная методика предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Инструкция. Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй лагерь». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов и интерпретация.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- цветовая гамма
- линия и характер рисунка
- сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Анализ результатов.

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его

знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,
младшие школьники

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - А. Нравится
 - Б. Не очень нравиться
 - В. Не нравиться
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
 - А. Сделаю замечание и помогу убрать
 - Б. Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
 - В. Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
 - А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
 - Б. Не знаю
 - В. Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
 - А. Извинюсь и уберу за собой
 - Б. Не знаю
 - В. Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 - А. Нет
 - Б. Иногда
 - В. Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помочь в уборке класса?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают

нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.